

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65» г. Грозного

Публичный доклад
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного
за 2021-2022 учебный год.

г. Грозный, 2022г.

Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №65» г. Грозного Ахматовского района, построена в 1982г. Это бывшее здание колонии, нетиповое. В этом здании школа функционирует с 01.02.2005 года.

В 2016 году к основному зданию школы было пристроено помещение начальной школы и был произведен капитальный ремонт.

Финансовое обеспечение МБОУ "СОШ № 65" г. Грозного осуществляется за счет местного бюджета.

Стоимость родительской оплаты за ГПД не взимается.

Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в ГПД в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования - не предусмотрено.



Обращение директора

Здравствуйте, уважаемые учащиеся, родители, гости!

Отчет предназначен для публичных слушаний в аудитории родительской общественности. В отчете представлен анализ состояния и результатов деятельности школы за 2021/2022 учебный год. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяет увидеть место школы в системе образования г. Грозного. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить

приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – 4 года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – 5 лет. Целью реализации ООП ООО является – обеспечение выполнения требований Стандарта. Основные задачи ООП ООО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – 2 года. Целью реализации ООП СОО является – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

. Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия

многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 65»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 65» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 65» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «СОШ № 65» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 65», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–10-й классы)
Ноябрь	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика	План-график мониторинга метапредметных	

	мониторинга метапредметных результатов в сентябре– ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	результатов реализован в полном объеме в сентябре–ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	
Декабрь	Организовать мониторинг личностных результатов		Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников
Январь	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ	
Февраль	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в декабре– феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в декабре–феврале, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	
Апрель	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в марте– апреле, подвести итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в марте– апреле, итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 25 по 26 апреля 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2021-2022 учебного года.

Проверяемые умения / класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2а	91	97	91	96	96	78	78	81
2б	83	87	87	96	87	52	74	75
3а	81	85	85	73	92	85	69	82
3б	61	91	83	74	65	91	74	73
4а	46	96	88	62	35	58	50	67
4б	75	100	92	79	13	67	92	72
Сред.	73	92,6	87,6	80	64,6	71,8	72,8	75

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4а классе 46%, а лучше всего – в 3а 82% и во 2а 81% классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО, ООУ, СОО: Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «СОШ № 65» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 30.08.2021 № 54. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

**Итоги годовой промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 65»
за 2021/22 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
2аб	Русский язык	12	13	9	-	100%	73,5%	Асаева Р.Р.
	Математика	15	10	9	-	100%	73,5%	
	Литературное чтение	14	11	9	-	100%	73,5%	
	Чеченский язык	8	12	12	-	100%	58,8%	Медиева Л.Ш.
	Чеченская литература	13	11	8	-	100%	70,5%	
	Окружающий мир	16	10	8	-	100%	76,4%	
3аб	Русский язык	7	12	14	-	100%	57,5%	Юсупхаджиева Х.У.
	Литературное чтение	5	11	17	-	100%	94,1%	Мальсагова П.Л.
	Математика	11	12	10	-	100%	69,6%	
	Окружающий мир	10	9	14	-	100%	57,5%	
	Чеченский язык	7	8	18	-	100%	45,4%	
	Чеченская литература	11	10	12	-	100%	63,6	
4аб	Русский язык	10	18	25	-	100%	52,8%	Барзукаева З.Х. Эльмурзаева О.Н.
	Литературное чтение	13	27	13	-	100%	75,4%	
	Математика	12	17	24	-	100%	35,8%	
	Окружающий мир	7	22	24	-	100%	54,7%	Медиева Л.Ш.
	Чеченский язык	7	20	26	-	100%	50,9%	
	Чеченская литература	9	19	25	-	100%	52,8	
5аб	Математика	11	7	26	1	98,1%	40,9%	Цекаева Л.Р.
	История	6	15	23	-	100%	47,7%	Пантуев А.Р.
	География	4	7	33	-	100%	25%	Дагиев М.С.
	Русский язык	11	7	26	-	100%	40,9%	Берсанова Р.С.
	Чеченский язык	8	11	25	-	100%	43,1%	Цекаева Л.Р.
6аб	Русский язык	-	12	24	-	100%	33,3%	Тасуева Х.М.
	Математика	-	7	29	-	100%	19,4%	Дацаева М.И.
	География	2	12	22	-	100%	38,8%	Дагиев М.С.
	Английский язык	3	7	26	-	100%	27,7%	Садыкова Р.В.

	Чеченский язык	10	5	21	-	100%	41,6%	Цекаева Л.Р.
7аб	Английский язык	7	11	25	-	100%	41,8%	Садькова Р.В.
	Алгебра	1	6	36	-	100%	19,4%	Дацаева М.И.
	Геометрия	-	16	27	-	100%	37,2%	Дацаева М.И.
	География	9	12	22	-	100%	48,8%	Дагиев М.С.
	Чеченский язык	10	13	20	-	100%	53,4%	Асаева Х.И.
	Чеченская литература	18	14	11	-	100%	74,4%	Асаева Х.И.
	Русский язык	8	11	24	-	100%	44,1%	Берсанова Р.С.
8	Русский язык	4	7	16	-	100%	40,7%	Тасуева Х.М.
	Алгебра	-	1	25	-	100%	3,8%	Дацаева М.И.
	Геометрия	-	7	19	-	100%	26,9%	Дацаева М.И.
	География	2	6	19	-	100%	30,7%	Дагиев М.С.
	ОБЖ	4	9	15	-	100%	50%	Дагиев М.С.
	Английский язык	-	3	24	-	100%	11,5%	Садькова Р.В.
	Чеченский язык	3	7	16	-	100%	38,4%	Цекаева Л.Р.
	Чеченская литература	6	12	18	-	100%	69,2%	Цекаева Л.Р.
10	Русский язык	2	3	3	-	100%	19,2%	Исиаилова Л.Д.
	Литература	3	3	2	-	100%	23%	Исиаилова Л.Д.
	Математика	-	1	7	-	100%	3,8%	Нашапигова З.А.
	Обществознание	0	6	2	-	100%	75%	Садькова Р.В.
	География	2	5	1	-	100%	87,5%	Дагиев М.С.
	ОБЖ	4	3	1	-	100%	87,5%	Дагиев М.С.
	Английский язык	1	1	6	-	100%	25%	Садькова Р.В.
	История	0	5	3	-	100%	62,5%	Пантуев А.Р.
	Чеченский язык	5	2	1	-	100%	87,5%	Цекаева Л.Р.

Успеваемость по школе составила 99,6 процента при качестве 32,9 процента, что на 1,5% процента выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-х – 4-х классах по русскому языку, математике, в 5-х классах по истории, в 6-х классах по чеченскому языку, в 7-х классах по английскому языку, в 8-х чеченская литература, в 10-х классах по географии, чеченскому языку, ОБЖ. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной

аттестации показали учащиеся 7-х по алгебре; 8 классе алгебра, английский язык, в 10 классе по математике;

Не прошел промежуточную аттестацию один ученик школы из 5б класса, предмет – математика.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99,6 процентов. Один ученик не прошел годовую промежуточную аттестацию – по математике.
2. Средний качественный показатель по школе составил 32,9 процента, что на 1,5 процента выше, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - ✓ высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-х – 4-х классах по русскому языку, математике;
 - ✓ в 5-х классах по истории, в 6-х классах по чеченскому языку;
 - ✓ в 7-х классах по английскому языку;
 - ✓ в 10-х классах по географии, чеченский язык, ОБЖ;
 - ✓ низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8-х классов по алгебре, английскому языку.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021-2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по трем предметам по выбору: чеченский язык, английский язык и обществознание.

- обществознание выбрали 46 обучающихся (9а – 23 человека, 9б – 23 человека);
- чеченский язык – 44 обучающихся (9а – 21 человек, 9б – 23 человека);
- иностранный язык (английский язык) – 2 обучающихся (9а – 2 человека);

При этом в МБОУ «СОШ № 65» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9а	23	2	10	10	0	52,17%	3.52	91,3%
9б	23	5	7	11	1	52,17%	3.61	86,9%
МАТЕМАТИКА								
9а	23	1	9	13	0	30,43%	3.22	86,9%
9б	23	1	14	7	1	34,78%	3.00	60,8%
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								

9а	20	0	8	12	0	40,00%	3.40	100%
9б	22	2	9	10	1	50,00%	3.55	95,4%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
9а	2	0	0	2	0	0%	3.00	100%
9б	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9а	22	0	1	21	0	4,55%	2.82	77,2%
9б	22	1	1	19	1	9,09%	2.95	81,8%

Вывод:

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования можно признать хорошими. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ГИА могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Рекомендации:

1. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Практиковать пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
4. Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Учителям-предметникам при подготовке к ГИА систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ОГЭ и ЕГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	368	373	377	376	376
Не успевают	2	3	17	2	1
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	20	22	22	25	25
Хорошисты	77	77	75	83	83
С одной «4»	8	2	6	4	4
С одной «3»	26	23	13	9	9
% качества	30,5	30,84	29,94	33,44	33,44
Средняя оценка	3,36	3,37	3,31	3,42	3,42
% обученности	46,68	46,92	45,78	48,2	48,2
% успеваемости	99,37	99,07	94,75	99,6	99,6

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП».

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год позволил выявить понижение качества знаний в IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 1,4 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным предметам. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. По темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:

15.1. Организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022г.;

15.2. Использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

15.3. Рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ, ЯКласс;

15.4. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и профильного уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2022г.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю по УР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021-2022 учебный год на заседаниях МО в срок до 15.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022-2023 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021-2022 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Департамента образования Мэрии города Грозного от 03.03.2022 № 59/08-59 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Грозного в форма Всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведены ВПР в следующих классах: 6аб – география, биология, история, обществознание; 7аб – география, физика, история, обществознание; 8- биология.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по выбору случайных предметов, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2022 г. Результаты каждого обучающегося в срок до 24.03.2022 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

РЕШИЛИ:

1.1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

1.2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, физики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

1.3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

1.4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Русский язык	53 (перенесены на осень 2022)	44 (перенесены на осень 2022)	36 (перенесены на осень 2022)	43 (перенесены на осень 2022)	26 (перенесены на осень 2022)
Математика	53 (перенесены на осень 2022)	44 (перенесены на осень 2022)	36 (перенесены на осень 2022)	43 (перенесены на осень 2022)	26 (перенесены на осень 2022)
Окружающий мир	53 (перенесены на осень 2022)	–	–	–	–
История	–	44 (перенесены на осень 2022)	16 уч-ся/ 17.03.22г.	20 уч-ся/ 24.03.2022г.	–
Обществознание	–	–	17 уч-ся/ 17.03.22г.	22 уч-ся/ 24.03.2022г.	–
Физика	–	–	–	20 уч-ся/ 18.03.2022г.	–
Биология	–	44 (перенесены на осень 2022)	16 уч-ся/ 15.03.2022 г.	–	24 уч-ся/ 16.03.2022г.
География	–	–	18 уч-ся/ 15.03.2022 г.	17 уч-ся/ 8.03.2022г.	–

Вывод:

1. В период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 9 ВПР из 29 запланированных. 20 работ перенесены на осенний период 2022-2023 учебного года;
2. В работе приняли участие 202 учеников из 376 (53,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 06.06.2022.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 65» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

2. во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Нашапиговой З.А. в 2022-2023 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022-2023 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС

по итогам 2021-2022 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год.

3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «СОШ № 65». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Выводы по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2021-2022 учебный год.

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в

математическую концепцию навыка – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей. 5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и

инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 65» на 2021-2022 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе основной образовательной программы основного общего образования. Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались. Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 1): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей	6.3.6

		жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
С1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
С2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и С3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3

15	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
С3	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 2.

Таблица 2. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах участвовали 24 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (20,8%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 3 человек (12,5%). Остальные обучающиеся – 16 человек (66,6%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся	Процент овладения УУД
	8 класс	
Высокий	4	16,6
Повышенный	2	8,3
Средний	15	62,5
Низкий	3	12,5

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). Ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%). Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Обучающиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы

повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022-2023 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.
4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-х классах.
5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Рекомендации:

1. Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
5. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
6. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
7. Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.
8. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
9. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022-2023 учебного года в 9-х классах.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021-2022 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО:

Учебные предметы	Количество часов в год								Всего часов	
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	План	Факт
Обязательная часть										
Русский язык	3	3	4	4	4	4	4	4	30	30
Литературное чтение	3	3	2	2	2	2	2	2	18	18
Чеченский язык	2	2	2	2	2	2	3	3	18	18
Литературное чтение на чеченском языке	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Английский язык	-	-	2	2	2	2	2	2	12	12
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	1	1	14	14
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	4
ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	4
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Часть , формируемая участниками образовательных отношений										
Чеченский язык	1	1	1	1	1	1			6	6
	21	21	23	23	23	23	23	23	180	180

Выполнение учебного плана на уровне ООО:

Учебные предметы	Количество часов в год									Всего часов	
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	План	Факт
Обязательная часть											
Русский язык	5	5	5	5	4	4	3	3	3	37	37
Литература	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24	24
Родной язык (чеченский)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
Родная литература (чеченская)	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	27
Математика	5	5	5	5						20	20
Алгебра					3	3	3	3	3	15	15

Геометрия					2	2	2	2	2	10	10
Информатика					1	1	1	1	1	5	5
ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3	3
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3	3
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	7	7
География	1	1	1	1	2	2	2	1	1	12	12
Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12	12
Химия							2	2	2	6	6
Физика					2	2	2	2	2	10	10
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
ОБЖ							1	1	1	3	3
Технология	1	1	1	1	1	1				6	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Чеченский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9
Чеченская литература	1	1			1	1	1	1	1	7	7
	29	29	30	30	32	32	33	33	33	281	281

Выполнение учебного плана на уровне СОО:

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего часов	
	10		План	Факт
Обязательная часть				
Русский язык	3		3	3
Литература	3		3	3
Родной язык (чеченский)	1		1	1
Родная литература (чеченская)	1		1	1
Иностранный язык (английский)	3		3	3
Математика	6		6	6
Астрономия	1		1	1
История	2		2	2
Физическая культура	2		2	2
ОБЖ	1		1	1
Индивидуальный проект	2		2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
География	1		1	1
Информатика	1		1	1
Обществознание	2		2	2
Физика	1		1	1
Химия	2		2	2
Биология	2		2	2
	34		34	34

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано

выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	97
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	98
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов в структуре основной образовательной.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая обучающихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Нет расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах учебных предметов.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %								
	5а	5б	6а	6б	7 а	7б	8	9 а	9 б
Русский язык	100	100	100	100	99	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-				
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Качество выполнения ООП среднего общего образования.

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %
	10 класс
Русский язык	100%
Литература	100%
Родной язык (чеченский)	100%
Родная литература (чеченская)	100%
Иностранный язык (английский)	100%
Математика	100%
Астрономия	100%
История	100%
Физическая культура	100%
ОБЖ	100%
Индивидуальный проект	100%
География	100%
Информатика	100%
Обществознание	100%
Физика	100%
Химия	100%
Биология	100%

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ.

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 100 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям. Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной

деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Народные игры	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Помогай-ка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Я – гражданин	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Вокруг меня	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
Красный, желтый, зеленый	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	
Я – патриот	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	
Активный мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	
Основы духовной нравственности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	
Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %
	10 класс
По странам и континентам	100%
Творческая мастерская	100%
Физическая подготовка	100%

Я – лидер	100%
Основы духовной нравственности	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	

5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности и личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов

					анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–10-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2021 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2021 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2022 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и СОО реализованы на 100 процентов. На уровне ООО рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7а, 8, 9а, 9б классах.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №65» г. Грозного – личностное развитие школьников.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, составлен по следующим модулям деятельности:

- **Модуль 1 «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**
- **Модуль 2 «Классное руководство»**
- **Модуль 3 «Школьный урок»**
- **Модуль 4 «Работа с родителями»**
- **Модуль 5 «Самоуправление»**
- **Модуль 6 «Профориентация»**
- **Модуль 7 «Ключевые общешкольные дела»**
- **Модуль 8 «Детские общественные объединения и волонтерские отряды»**
- **Модуль 9 «Школьные и социальные медиа»**
- **Модуль 10 «Экскурсии, экспедиции, походы»**
- **Модуль 11 «Дополнительно образование»**
- **Модуль 12 «Организация предметно-эстетической среды»**
- **Модуль 13 «Внеурочная Деятельность».**

Планирование воспитательной работы строилось с учетом календарных праздников, конкурсно-массовых и традиционных школьных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 376 учащихся, 18 классных коллектива.

Учебно-воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят:

№	Должность	Ф И О
1	Директор школы	Масхутов Мурад Сайпудинович
2	Заместитель по УР	Насагаева Тоита Сайдиевна.
3	Заместитель по УР	Яхьяева Седа Вахаевна
4	Заместитель по УР	Баташева Марьям Вахаевна
5	Заместитель по ВР	Абдуева Петимат Исаевна
6	Заместитель по ИКТ	Давлетукаев Рашид Хасанович
7	Заместитель по НМР	Мустапаева Аминат Дуккваховна
8	Социальный педагог	Сатуева ХедиАбдуллаевна
9	Педагог-психолог	Эдельханова Луиза Хамзаевна

10	Педагог-организатор по ДНВ	Масаев Мансур Султанович
11	Заведующий библиотекарь	Гациева Зарина Лепаевна

Назначено 18 классных руководителей

№	Классные руководители	Ф И О
1	Классный руководитель 1 а класса	Мальсагова Хеди Ильясовна
2	Классный руководитель 1 б класса	Асаева Разита Рахмановна
3	Классный руководитель 2 а класса	Медиева Лайла Шаевна
4	Классный руководитель 2 б класса	Асаева Хава Исмаиловна
5	Классный руководитель 3 а класса	Эльмурзаева Ольга Николаевна
6	Классный руководитель 3 б класса	Мальсагова Петимат Лемаевна
7	Классный руководитель 4 а класса	Барзукаева Зарема Хусаиновна
8	Классный руководитель 4 б класса	Эльмурзаева Ольга Николаевна
9	Классный руководитель 5 а класса	Насагаева Тоита Сайдиевна
10	Классный руководитель 5 б класса	Яхьяева Седа Вахаевна
11	Классный руководитель 6 а класса	Такаева Мадина Магомедовна
12	Классный руководитель 6 б класса	Садыкова Рукият Вахаевна
13	Классный руководитель 7 а класса	Дагиев Мовлды Султанович
14	Классный руководитель 7 б класса	Сатуева Хеди Абдуллаевна
15	Классный руководитель 8 класса	Мальсагова Хеди Ильясовна
16	Классный руководитель 9а класса	Абдуева Петимат Исаевна
17	Классный руководитель 9 б класса	Нашапигова Зарета Амирхановна
18	Классный руководитель 10 класса	Цекаева Луиза Рамзановна

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:**

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего, основного школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

МОДУЛЬ «ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы нашей школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В рамках Единой концепции в МБОУ «СОШ №65» г. Грозного проведены следующие мероприятия:

70-летие Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова, День Республики, День Чеченской Женщины, всех классах были проведены беседы на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (с.а.с.)», чтение мовлида, конкурс среди учащихся 5-7 классов «Паспорт Пророка Мухаммада(с.а.с.)»

Проведены встречи с имамом села по профилактике психотропных веществ, о поведении в школе и общественных местах. Проведены беседы по профилактике терроризма и экстремизма, проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; беседы по профилактике ПДД.

Беседа с учащимися 6-9 классов по теме: « Правила поведения школьников в образовательном учреждении».

В МБОУ «СОШ №65» г. Грозного была организована встреча с родителями обучающихся 9 классов с представителями администрации села и мечети по теме: «Правовая основа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

В декабре были проведены беседы на тему: «Азбука юного пешехода», «Земля без войны».

Всемирный день борьбы против синдрома приобретенного иммунодефицита(СПИД). Беседы на тему: «Ислам-за здоровый образ жизни». Классные часы и беседы на тему: Гиллакх, Озьдангалла а, дахарехь цо лело маъІна, «Земля без войны».

День Конституции РФ. Классные часы на тему: «Что я знаю о Конституции», «Ислам за соблюдение законности и толерантности в обществе».

Кл. часы и беседы на тему: День инвалида. Отношение пророка Мухаммада (мир ему) к инвалидам.

В январе месяце проведены классные часы на тему: «Ислам о духовной чистоте мусульман».

Беседы на тему: «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Суфизм – это безопасность для человека и стабильность для государства», «Ваххабизм не совместим с традиционным исламом», «Подросток и наркотики. Взаимосвязь и употребление психотропных веществ, алкоголя и табакокурения», «Безопасный интернет, а также не допущение молодежи в ряды НВФ».

Они проводились с целью воспитания религиозных чувств, чувств патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности.

Родительское собрание, беседы связанные с употреблением табачных изделий «насвая», энергетических и слабоалкогольных напитков.

В феврале в 7-9 классах МБОУ «СОШ №65» г. Грозного были проведены классные часы, беседы на эти темы.

Беседы и классные часы на тему: «Вред от курения, алкоголя и наркотиков», «С каждого будет спрошено в Судный день, как он распорядился своим здоровьем».

Беседы на тему: «Ислам против наркотиков», «Роль семьи в профилактике ДТП», «Вредные привычки и их последствия», «Терроризм – чума 21 века»,

Март - это месяц знаменательных дат: «8 марта - Международный Женский День», «23 марта – День Конституции Чеченской Республики». Эти праздничные дни определили направленность большинства мероприятий, проведенных в школе в течении месяца март.

С целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в марте 2022г. в МБОУ «СОШ №65» г. Грозного проведена определенная работа.

Проведены лекции и беседы на такие темы: «Роль женщины в исламе», «Суфизм безопасность для человека, и стабильность для государств», «Ценные месяцы по хиджре: Раджаб, Шаабан, Рамадан». Ночь Рагаиб. Бракосочетание родителей пророка Мухаммада (С. А. С.), «О культуре поведения дома, на улице и в общественных местах», «Ученик, автомобиль и дорога», «Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек», «Как обезопасить себя от лишней информации во Всемирной паутине?», «Столпы ислама и имана». В канун Дня Конституции Чеченской Республики проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории, прилегающей к школе. Классные часы, лекции, беседы, посвященные Дню Конституции Чеченской Республики.

С целью духовно-нравственного воспитания, развития чувства патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в апреле 2022г. в МБОУ «СОШ №65» г. Грозного проведена следующая работа:

Лекции на тему: «Здоровье нации – залог будущего процветания республики», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения», «Твоё будущее – в твоих руках». Классный час: «Безвредного табака не бывает».

15 апреля- Дню Мира были посвящены классные часы «Р. Кадыров- инициатор отмены КТО», «Уроки мужества».

В течении всего месяца проходили мероприятия, посвященные Дню Чеченского языка: оформление уголков, конкурс стенгазет, сочинений, стихов, беседы и лекции о культуре чеченского языка, о традициях и обычаях чеченского народа.

В канун Дня Мира проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории, прилегающей к школе. Также во всех классах проводились классные часы, лекции, беседы, посвященные

-Дню Мира- 16 апреля.

-Дню Чеченского языка-25 апреля.

Также ежемесячно в школе проводится профилактическая работа, направленная на снижение преступных проявлений среди подростков. Май - это месяц знаменательных дат: «1 мая», «9 мая- День Победы», «10 мая- День скорби чеченского народа», «Последний звонок». Эти праздничные дни определили направленность большинства мероприятий, проведенных в школе в течении месяца май.

С целью духовно-нравственного воспитания, развития чувства патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в мае 2022 г. в МБОУ «СОШ №65» г. Грозного проведена следующая работа:

Совершенствование системы воспитательной работы прошло через проведение мероприятий, посвященных:

«1 мая»

«9 мая- День Победы»

«10 мая- День скорби чеченского народа»

«Последний звонок»

Также Классные часы: о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму, «Безвредного табака не бывает».

В канун Дня Последнего звонка проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории, прилегающей к школе. Также ежемесячно в школе проводится профилактическая работа, направленная на снижение преступных проявлений среди подростков:

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В этом году в школе работает всего: 18 классных руководителей.

Работа по модулю «Классное руководство» классные руководители начали с подготовки к началу 2021-2022 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, дети посетили пожилых людей на дому, помогли в доме уборкой; День учителя, День рождение Р.А. Кадырова, Дню народного единства, 3 декабря- «День неизвестного солдата, «Неизвестный солдат, кто он?», «Дню Героев Отечества», «Я - гражданин России»,

Классным руководителям этих классов усилить контроль над учащимися, также привести в порядок папку воспитательной работы, где отсутствуют: беседы проводимых классных часов, протоколы родительских собраний, правила для учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Диагностические работы

В сентябре во всех начальных классах были проведены стартовые контрольные работы по русскому, родному языкам, математике и окружающему миру.

В старших классах проведены стартовые контрольные работы по всем предметам. Сделаны соответствующие выводы. В первых классах проведено диагностическое исследование по группам в указанные сроки. Региональное исследование уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов проводится с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

В конце полугодия проведены контрольные работы по всем предметам. Сделаны соответствующие выводы.

Выявлены обучающиеся группы риска, с которыми будут проводиться занятия по плану работы со слабоуспевающими.

Данные мониторинговые исследования и стартовые проверочные работы выявили категории слабоуспевающих учащихся.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

В сентябре 2021 года администрацией школы совместно с классными руководителями проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся.

С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

Организация работы классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации.

Семьи слабоуспевающих учащихся посещаются на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к итоговым проверочным работам.

Предметные олимпиады.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие одаренных детей в районных, и городских конкурсах.

С начала года ведется подготовка к олимпиаде, как преддверие районной и республиканской олимпиад.

Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Предметные Недели

Внеклассная работа, проводимая в школе, способствует развитию интереса к учебе у учащихся. Учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях. Форм внеклассной работы множество, но одной из них является предметная неделя. С начала года ведется подготовка к предметным Неделям по всем школьным предметам.

Формирование функциональной грамотности

В ходе внедрения функциональной грамотности проведены организационные и управленческие мероприятия:

1. Разработка и утверждение плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности
2. Размещение материалов по финансовой грамотности на сайте школы

Образовательные мероприятия:

1. Участие в вебинарах.
2. Повышение квалификации учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по теме: «Функциональная грамотность. Развиваем в школе» на сайте по ДО <https://yandex.ru/promo/educatiior/specpro/fungram>

3. Классные часы «Финансовая грамотность – основа благополучия»

Методическое и консалтинговое сопровождение образовательной деятельности

На обучающих семинарах проводится просветительская работа для учителей.

Работа с родителями

На родительском собрании проведена беседа по теме: «Финансовая грамотность – основа благополучия»

Диагностические и оценочные процедуры в 5-9 классах. Все обучающиеся 5-9 классов участвуют в диагностиках, проходят оценочные работы на платформе РЭШ.

Подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

С начала учебного года проводится просветительская работа с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки и проведению дополнительных занятий.

Большим подспорьем для обучающихся послужили и тематические тестирования, пробные экзамены, прошедшие в этот период.

В качестве проблем, решение которых важно в методической работе для дальнейшего профессионального развития кадров, для повышения познавательного интереса обучающихся, для решения проблемы над которой работает школа выделяются следующие:

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих современные технологии.
- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
- мониторинг профессиональной деятельности учителей;
- мотивация педагогов на повышение квалификации;
- активность педагогов в профессиональной деятельности;
- конкурсный подход в формировании профессионализма.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и

укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся *индивидуальные консультации* – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-

экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 10 класс велась по следующим направлениям:

- **Диагностика.**

- **Ролевые игры.**

- **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

- *1 сентября День Знаний:*

- *6 октября День Республики* (тематические классные часы).

- *День Чеченской Женщины*

- *5 октября День Учителя*

- *26 ноября День Матери*

- *«23 марта– День Конституции Чеченской Республики»*

- *«Первое мая – праздник мира»*

- *«Праздник Весны и Труда».*

- *«Урок Мужества».*

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения - волонтерский отряд «Медики» (15 чел), Юнармейское движение (30 чел), ШУС (10 чел), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (10 человек), «ЮНАРМИЯ» (30 чел.). Объединениями руководят педагоги.

Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России АХ. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧР А-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

- 1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»

- 5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»

- 9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»

- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).

- Акция «Твори добро».
- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах, Инстаграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц. сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров–привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад». Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им.М.Ю.Лермонтова.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Работа с детьми по дополнительному образованию направлена на развитие личности школьника, создание, укрепление и развитие общественного коллектива, формирование и укрепление школьных и общественных традиций.

Цель дополнительного образования:

-создать условия для всемерного развития личности, поддерживать и укреплять школьные традиции.

Педагогический коллектив школы стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа.

В школе организовано дополнительное образование детей: количество детей, занимающихся в кружках составило – 275 чел. Некоторые дети занимаются в нескольких кружках.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №65» г. Грозного, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День пожилых, День учителя), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе. Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Проведение мероприятий включало:

- праздник «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы»
- проведение классных часов, бесед «Научите свое сердце добру»
- акция «Посади дерево»
- выставка рисунков «Я – защитник природы»
- оформление стенгазеты «Сохраним природу вместе»
- экологическое развлечение «Мы дружим с природой»

В экологическом празднике принимало участие 89 учащихся. Праздник начался с трудового десанта, так как растения нуждались в поливе. учащиеся приносили воду, а также производили прополку и устранение от нежелательных сорняков.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Школьным Советом ведется строгий учет пропущенных уроков.

С октября по ноябрь был проведен месячник по профилактике наркомании. Были организованы конкурсы рисунков, стенгазет «Скажи наркотикам – НЕТ!». Проводились спортивные мероприятия среди учащихся школы.

Акция «ППД» на плакатах дети изобразили автомобили, иные образы, символизирующие жизнь, а также надписи, содержащие жизнеутверждающий смысл, такие как: «Водитель, сбавь скорость перед зеброй», «Нам не все равно», «Вас ждут дома ваши дети», «Водитель, береги жизнь детей», «Машину можно починить, человека починить нельзя», «Не хотим стать жертвами ДТП».

Мероприятия по профилактике употребления подростками психоактивных веществ.

Задачи профилактической работы с подростками в школе заключались в следующем:

- дать учащимся объективную информацию о действии химических веществ на организм;

В решении этой задачи большое внимание уделялось классным часам о здоровом образе жизни, правильном питании, проведении досуга, занятии спортом.

Кроме того, проводились индивидуальные беседы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

Тематика классных часов и ежедневных бесед:

1. Учись говорить «нет».

2. Влияние табака, алкоголя и наркотиков на организм человека

3. Последствия употребления психоактивных веществ.

4. Курить или жить? Безвреден ли алкоголь?

Кроме того, проводились индивидуальные беседы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.

Проведение мероприятий по развитию правовой ответственности и профилактике вредных привычек - наркомании и табакокурения среди обучающихся.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Ф. И.О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1.	Насагаева Тоита Сайдиевна	ВО/ЧИГУ/специальность - общетехнические	Учитель ИЗО	29	

		дисциплины и труд, 1987-1993гг.			
2.	Мустапаева Аминат Дукваховна	ВО/ЧГУ Филология/РВО 2006/СКФУ, 2018, кандидат филологических наук	Учитель английского языка	18	
3.	Абдуева Петимат Исаевна	ВО/ЧГУ, специальность - прикладная математика и информатика, 2002- 2008гг.	учитель технологии	7	
4.	Мальсагова Хеди Ильясовна	1) СПО/ Грозненское педучилище, специальность - учитель начальных классов, 1992-1996; 2) ВО, ЧГПИ, специальность - учитель музыки, 2009- 2014гг.	Учитель начальных классов	28	
5.	Асаева Разита Рахмановна	СПО/ Гудермесское педучилище, специальность - педагогика и методика НО, 1988-1992гг.	Учитель начальных классов	29	
6.	Медиева Лайла Шааевна	СПО/ Грозненское педучилище, специальность- педагогика и методика НО, 1989-1992гг.		23	
7.	Асаева Хава Исмаиловна	ВО/Московский институт современного академического образования, специальность - психология, 2013- 2018гг.		6	
8.	Эльмурзаева Ольга Николаевна	ВО/ЧИГПИ, специальность - педагогика и методика НО, 1989-1994гг.		31	

		специальность прикладная информатика 2014- 2018 гг.			
17	Берсанова Радима Сулеймановна	ВО/ЧГПУ, специальность педагогическое образование, бакалавр, 2015-2019гг.	Учитель русского языка и литературы	3	
18	Темаев Иса Хамзатович	ВО/ ЧГУ, специальность профессиональное обучение (по отраслям), направление "Правоведение и правоохранительная деятельность", 2015- 2019гг. СПО/ГБОУ СПО "Грозненский педагогический колледж", специальность - право и организация социального обеспечения, 2012- 2015гг.	Учитель истории и обществозна ния	4	
19	Пантуев Ахмад Рахманович	ВО/ ЧГУ, специальность профессиональное обучение (по отраслям), направление "Правоведение и правоохранительная деятельность", 2015- 2019гг.	Учитель истории и обществозна ния	1	
20	Дагиев Мовлды Султанови	ВО/ЧИГУ, специальность география, 1988-1993гг.	Учитель географии, ОБЖ, ФК	37	
21	Баснукаева Марьям Лёмаевна	ВО/ ЧГУ/бакалавр, специальность биология, 2014-2018 гг.	Учитель биологии и химии	3	

22	Нашапигова Зарета Амлихановна	СПО/ КСК КБГУ , специалист по государственному и муниципальному управлению	учитель математики	1	
----	-------------------------------	--	--------------------	---	--

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1.	Насагаева Тоита Сайдиевна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	6	2022г.
2.	Мустапаева Аминат Дукваховна			6	
3.	Абдуева Петимат Исаевна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	6	2022г.
4.	Мальсагова Хеди Ильясовна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.		21	2022г.
5.	Асаева Разита Рахмановна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.		21	2022г.
6.	Медиева Лайла Шааевна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.		29	2022г.
7.	Асаева Хава Исмаиловна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.		19	2022г.

8.	Эльмурзаева Ольга Николаевна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	26	2022г.
9.	Мальсагова Петимат Лемаевна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.		19	2022г.
10.	Барзукаева Зарема Хусаиновна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	19	2022г.
11.	Юсупхаджиева Хеда Узумхаджиевна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.		19	2022г.
12.	Тасуева Хава Махмудовна			21	
13.	Исмаилова Луиза Даккаевна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.		18	2022г.
14.	Цекаева Луиза Рамзановна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.		42	2022г.
15.	Садыкова Рукият Вахаевна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	15	2022г.
16.	Темирсултанов Адам Хусейнович			6	

17.	Берсанова Радима Сулеймановна			15	
18.	Темаев Иса Хамзатович			17	
19.	Пантуев Ахмад Рахманович		Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	17	
20.	Дагиев Мовлды Султанови	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.		22	
21.	Баснукаева Марьям Лёмаевна				
22.	Нашапигова Зарета Амлихановна	ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.			

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 1.

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 1.

Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся (Поташник ММ.).

Цель методической службы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития на уровне формального, неформального непрерывного образования. Приоритетной задачей методической службы становится обеспечение инновационного режима развития образовательного учреждения на основе системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимальные условия реализации ФГОС. Следовательно, управление методической работой в школе нацелено, прежде всего, на создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности.

В школе функционирует пять методических объединений.

1. МО гуманитарного цикла
2. МО естественно-математического цикла

3. МО учителей начальных классов

4. МО чеченского языка

5. МО классных руководителей

Анализ деятельности предметных ШМО за 2021-2022 учебный год отражает включённость педагогов в решение общих методических задач школы. В планах работы ШМО предусмотрена работа по ведущим направлениям:

- работа учителей по темам самообразования;
- повышение квалификации учителей;
- изучение нормативных документов в области образования;
- изучение, апробирование, внедрение эффективных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- работа с учебными программами (в том числе создание авторских педагогических разработок);
- работа по изучению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта;
- мониторинг методической активности учителей и эффективности НМР;
- мониторинг обученности и качества обучения по предметам;
- рейтинг участия обучающихся в учебных и воспитательных мероприятиях различных уровней;
- организация исследовательской работы детей;
- работа с молодыми специалистами;
- участие ШМО в аттестации учителей.

Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Целевой раздел		
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует

	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание	Имеется/соответствует	

	которых соответствует законодательству об образовании		
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из	Имеется/соответствует	

	<p>перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов</p>		
	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов</p>	<p>3100 часов, соответствует</p>	
	<p>Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования</p>	<p>Соблюдено</p>	
<p>План внеурочной деятельности</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	<p>Возможны коррективы</p>	
<p>Календарный учебный график</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	<p>Возможны коррективы</p>	
<p>Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	<p>Возможны коррективы</p>	
<p>Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Имеется/соответствует</p>		

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания	
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/соответствует		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/соответствует		
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Тематическое планирование с указанием количества	Нет	В стадии разработки

	<p>академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>		
	<p>Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)</p>	Нет	В стадии разработки
	<p>Учет рабочей программы воспитания</p>	Нет	В стадии разработки
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	<p>Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</p>	Имеется/соответствует	
	<p>Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	<p>Анализ воспитательного процесса в организации</p>	Имеется/соответствует	
	<p>Цель и задачи воспитания обучающихся</p>	Имеется/соответствует	
	<p>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей</p>	Имеется/соответствует	

	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/соответствует	
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору	Имеется/соответствует	

	<p>обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>		
	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет</p>	<p>5506 часов, соответствует</p>	
	<p>Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования</p>	<p>Соблюдено</p>	
<p>План внеурочной деятельности</p>	<p>Нет</p>	<p>В стадии разработки</p>	

Календарный учебный график	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возможны изменения
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2021 года составляет 60 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Физическая культура», «География», «ОБЖ». Не готовы рабочие программы учебных предметов и курсов «Английский язык», «Биология», «Химия», «История», «Обществознание».

Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Эдельханова Л.Х.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Евлоева Э.И.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта

Сатуева Х.А.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
--------------	--------------------	--

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель по УР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2021-2022 учебном году педагогом-психологом Эдельхановой Л.Х. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (44 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Эдельхановой Л.Х. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021-2022 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 10 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 65» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021-2022 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС НОО, ООО, СОО. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные и площадки на пришкольном участке). Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-

аудиотехникой; местом для выставок ученических работ; игровое пространство (требуется) предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство. В школе имеются 1 компьютерный кабинет с 14 нетбуками. Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения: библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, выходом в сеть Интернет; спортивный комплекс (спортивный зал), актовый зал. Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) 100%:

- Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 29
- Количество обучающихся на 1 компьютер -27
- Наличие библиотеки/ информационно-библиотечного центра - Да.
- Возможность пользования сетью Интернет обучающимися – Да.
- Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – 15.
- Количество компьютеров, применяемых в управлении – 9.
- Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) – Да.
- Наличие сайта (да/нет) – Да.
- Учебные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал на первом этаже; на втором этаже компьютерный класс, актовый зал.

Имеется оборудование в спортивных залах для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Актальный зал используется для организации перемен, а также внеклассных мероприятий, внеурочных занятий. Учебные кабинеты так же используются для организации занятий в рамках внеурочной деятельности. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Соблюдение условий в образовательном учреждении. Показатели ОУ:

1 Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08 – Да.

2. Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, 4 туалета.

3. Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994

г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в – Да.

4. Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г. – Да.

5. Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: косметический ремонт проводится ежегодно.

6. Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект – нет.

7. Соответствие требованиям к помещению для питания: обеденный зал — 54 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями, охват горячим питанием льготники инвалиды, сироты, 1-4 классы – Да.

8. Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители – Да.
9. Наличие лицензированного медицинского кабинета – Да.
10. Наличие процедурного кабинета – Да.
11. Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин.

Вывод по итогам анализа работы школы за 2021-2022 учебный год

Цель работы школы:

Создание условий для формирования конкурентно способной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи школы:

1. Повышение качества образования и реализация ФГОС в НОО, ООО, СОО.
2. Реализация образовательных стандартов через системно-деятельностный подход в НОО, ООО, СОО.
3. Использование инновационных технологий в образовательном процессе.
4. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
5. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
6. Развитие социального партнерства и сохранение социальной стабильности в трудовом коллективе.
7. Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе. Совершенствование методической культуры педагогов.
8. Повышение компетентности педагогов через курсовую подготовку и самообразование.
9. Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.
10. Совершенствование аналитической функции управления.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель работы школы в 2022-2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
2. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС.
3. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО.
4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.

5. Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

7. Расширить партнерские связи со сторонними организациями.

8. Продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.