

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65»**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом составе  
Протокол №1  
от «31» августа 2023г

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г

**УДТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_М-А.А.Мусаев  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 31 августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023-2024 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«ШАХМАТЫ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: разноуровневый

Возрастная категория участников: **7-14 лет**

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:  
С.В.Хасаев,  
педагог дополнительного образования

г. Грозный 2023г.



## Содержание программы

|                                                                                                                    |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b> | <b>4</b> |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы.....                       | 4        |
| 1.2. Направленность программы.....                                                                                 | 4        |
| 1.3. Уровень освоения программы.....                                                                               | 4-5      |
| 1.4. Актуальность программы.....                                                                                   | 5        |
| 1.5. Отличительные особенности программы.....                                                                      | 5        |
| 1.6. Цель и задачи программы .....                                                                                 | 5-6      |
| 1.7. Категория учащихся.....                                                                                       | 5-6      |
| 1.8. Сроки реализации и объем программы .....                                                                      | 6        |
| 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....                                           | 6        |
| 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки .....                                                           |          |
| <b>Раздел №2 «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>                     |          |
| Календарный учебный график                                                                                         |          |
| Условия реализации программы                                                                                       |          |
| Формы аттестации                                                                                                   |          |
| Оценочные материалы                                                                                                |          |
| Методические материалы                                                                                             |          |
| Список литературы                                                                                                  |          |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»  
(пояснительная записка)**

**1.1. Нормативные документы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 84, ст. 91, ст. 75, ст. 28);

– Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области ФКиС»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения РФ № 104 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в дистанционной форме»;

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

**1.2. Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально-педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**1.3. Уровень освоения программы.**

Содержание программы:

Начальный.

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе характерно

содействие освоению знаний в области физической культуры и спорта, формированию и совершенствованию технико-тактических умений и навыков в избранном виде спорта, комплексному развитию двигательных качеств и способностей, обусловленных содержанием учебного материала.

#### **1.4. Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

#### **1.5. Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

#### **1.6. Цель и задачи**

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

##### **Задачи:**

##### **Образовательные (обучающие):**

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучение умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- обучение умению оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

##### **Развивающие (личностные):**

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развивать навыки групповой работы;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

##### **Воспитательные (общекультурные):**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;

#### **1.7. Категория учащихся**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет.

Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 12-14 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность.

Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разновозраста.

### **1.8. Сроки реализации и объем программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**Срок обучения по программе** - 3 года.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 432.

Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма обучения по программе – очная.

**Режим занятий обучающихся**

1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебным часам. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144.

### **1.10. Планируемые результаты и способы их проверки**

**Образовательные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память.

**Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

**Содержание программы**  
**Учебный план. Первый год обучения**

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы                 | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля                                     |
|----------|-------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------|
|          |                                           | Всего            | Теория | Практика |                                                                  |
| 1.       | Вводное занятие.<br>История шахмат.       | 4                | 2      | 2        | опрос                                                            |
| 2.       | Шахматные фигуры.                         | 10               | 3      | 7        | опрос                                                            |
| 3.       | Понимание<br>шахматной игры.              | 20               | 6      | 14       | соревнования                                                     |
| 4.       | Цель шахматной<br>партии.                 | 8                | 3      | 5        | тестирование                                                     |
| 5.       | Три стадии<br>шахматной партии.           | 10               | 5      | 5        | соревнования                                                     |
| 6.       | Краткая и полная<br>Шахматная<br>нотация. | 20               | 6      | 14       | суммарная оценка<br>знаний практической и<br>теоретической части |
| 7.       | Игра с шахматными<br>часами.              | 10               | 4      | 6        | соревнования                                                     |
| 8.       | Мат легкими и<br>тяжелыми<br>фигурами.    | 16               | 5      | 11       | практическая игра                                                |
| 9.       | Король против<br>короля и пешки.          | 16               | 4      | 12       | практическая игра                                                |
| 10.      | Решение шахматных<br>задач.               | 20               | 6      | 14       | тестирование                                                     |
| 11.      | Итоговое занятие.                         | 10               | 4      | 6        | практическая игра                                                |
|          | Итого                                     | 144              | 51     | 93       |                                                                  |

**Содержание учебного плана**  
**Первый год обучения**

**1. Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

**2. Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны»,

«Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### **3. Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур изначальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

### **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Матферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

### **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттель шпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

### **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

### **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

## **Второй год обучения**

**Цель второго года обучения:** способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

**Задачи второго года обучения**

**Образовательные:**

научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии; научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные:**

Способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;  
Способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

**Метапредметные:**

Сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

Разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

Научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

**Личностные:**

Разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

**Метапредметные:**

Сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

**Содержание программы**  
**Учебный план. Второй год обучения**

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы             | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 1.       | Вводное занятие.                      | 2                | 1      | 1        | опрос                            |
| 2.       | Тактические приемы в шахматах.        | 14               | 4      | 10       | решение шахматных задач          |
| 3.       | Основы дебюта.                        | 14               | 4      | 10       | соревнования                     |
| 4.       | Основы миттель шпиля.                 | 14               | 4      | 10       | тестирование                     |
| 5.       | Основы эндшпиля.                      | 14               | 4      | 10       | соревнования                     |
| 6.       | Техника матования.                    | 20               | 10     | 10       | решение шахматных задач          |
| 7.       | Достижение мата без жертвы материала. | 26               | 10     | 16       | соревнования                     |
| 8.       | Турнирная борьба.                     | 30               | 14     | 16       | игра                             |
| 9.       | Итоговое занятие.                     | 10               | 5      | 5        | тестирование                     |
|          | Итого                                 | 144              | 55     | 89       |                                  |

**Содержание учебного плана. Второй год обучения.**

**1. Вводное занятие.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

**2. Тактические приемы в шахматах**

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

**3. Основы дебюта.**

Теория: принципы игры в дебюте. Двух и трех ходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

**4. Основы миттель шпиля.**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиль. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

**5. Основы эндшпиля.**

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

**6. Техника матования.**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против

короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

#### **7.Тактические ловушки.**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

#### **7. Турнирная борьба.**

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

### **Третий год обучения**

**Цель третьего года обучения:** формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

#### **Задачи третьего года обучения**

##### **Образовательные:**

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

##### **Личностные:**

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

##### **Метапредметные:**

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

#### **Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- развит индивидуальный стиль игры.

##### **Личностные:**

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа.

##### **Метапредметные:**

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы.

**Содержание программы**  
**Учебный план. Третий год обучения**

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы | Количество часов |           |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|---------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|          |                           | Всего            | Теория    | Практика  |                                  |
| 1.       | Вводное занятие.          | 2                | 1         | 1         | опрос                            |
| 2.       | Шахматная партия.         | 22               | 12        | 10        | соревнования                     |
| 3.       | Дебютный репертуар.       | 30               | 10        | 20        | решение шахматных задач          |
| 4.       | Анализ и оценка позиции.  | 30               | 10        | 20        | тестирование                     |
| 5.       | Шахматная комбинация.     | 20               | 8         | 12        | решение шахматных задач          |
| 6.       | Турнирная борьба.         | 30               | 8         | 22        | соревнования                     |
| 7.       | Итоговое занятие.         | 10               | 5         | 5         | опрос                            |
|          | <b>Итого</b>              | <b>144</b>       | <b>55</b> | <b>89</b> |                                  |

**Содержание учебного плана. Третий год обучения.**

**1. Вводное занятие.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

**2. Шахматная партия.**

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

**3. Дебютный репертуар**

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

**4. Анализ и оценка позиции**

Теория: правила игры в миттель шпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

**5. Шахматная комбинация**

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации и в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

**6. Турнирная борьба.**

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

**7. Итоговое занятие**

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- Познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

**Предметные результаты освоения программы:** учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттель шпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

**Личностные результаты освоения программы:**

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения;
- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Раздел 2.

### Комплекс организационно-педагогических условий

| Четверть | 1                    | 2                   | 3                    | 4                    | Итого        |
|----------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| Даты     | 1.09.22-<br>31.10.23 | 1.11.2-<br>28.12.18 | 9.01.19-<br>31.03.19 | 1.04.19-<br>31.05.19 |              |
|          | 8недель,4<br>дня     | 8недель             | 11недель,3<br>дня    | 8недель              | 36<br>недель |

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

# Календарный учебный график

2023-2024 учебный год

1 год обучения

| № п/п | Дата  | Тема занятия                     | Кол-во часов | Время проведения занятий    | Форма занятий     | Место    | Форма контроля            |
|-------|-------|----------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------|----------|---------------------------|
| 1.    | 3.09  | Введение. Техника безопасности.  | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | беседа                    |
| 2.    | 5.09  | Цель и задачи курса.             | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | беседа                    |
| 3.    | 10.09 | Начальная позиция.               | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 4.    | 12.09 | Шахматные линии.                 | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 5.    | 17.09 | Шахматная нотация.               | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 6.    | 19.09 | Шахматная нотация. Знание полей. | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 7.    | 24.09 | Король и ферзь, ходы и взятия.   | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб. №88 | опрос, беседа             |
| 8.    | 26.09 | Король и ферзь, ходы и взятия.   | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб. №88 | опрос, беседа             |
| 9.    | 1.10  | Ладья и слон, ходы и взятия.     | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Игра              | Каб. №88 | тестирование              |
| 10.   | 3.10  | Ладья и слон, ходы и взятия.     | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Игра              | Каб. №88 | тестирование              |
| 11.   | 8.10  | Конь ходы и взятие.              | 2            | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб. №88 | опрос, беседа             |
| 12.   | 10.10 | Конь ходы и взятие.              | 2            | 17.45-18.25,                | Мастер-класс      | Каб.     | тестирование              |

|     |       |                                                  |   |                             |                   |             |                           |
|-----|-------|--------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|-------------|---------------------------|
|     |       |                                                  |   | 18.30-19.10                 |                   | №88         |                           |
| 13. | 15.10 | Пешка ходы и взятие, виды пешек.                 | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб.<br>№88 | опроссходобеседы          |
| 14. | 17.10 | Пешка ходы и взятие, виды пешек.                 | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб.<br>№88 | опроссходобеседы          |
| 15. | 22.10 | Начало партии.                                   | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 16. | 24.10 | Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.   | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 17. | 29.10 | Правильный размен фигур.                         | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | опроссходобеседы          |
| 18. | 31.10 | Правильный размен фигур. Оценка позиции.         | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | опроссходобеседы          |
| 19. | 7.11  | Пешечное превращение и взятие на проходе.        | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | решениекороткой позиции   |
| 20. | 12.11 | Пешечное превращение и взятие на проходе.        | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | решениекороткой позиции   |
| 21. | 14.11 | Рокировка.                                       | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб.<br>№88 | опроссходобеседы          |
| 22. | 19.11 | Рокировка.                                       | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб.<br>№88 | опроссходобеседы          |
| 23. | 21.11 | Рокировка.                                       | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Игра              | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 24. | 26.11 | Рокировка: 5 правил, когда не возможно рокировка | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 25. | 28.11 | Патовые комбинации.                              | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Игра              | Каб.<br>№88 | опроссходобеседы.         |

|     |       |                                        |   |                             |                   |             |                           |
|-----|-------|----------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|-------------|---------------------------|
| 26. | 3.12  | Патовые комбинации.                    | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб.<br>№88 | опрос в ходе беседы.      |
| 27. | 5.12  | Тристади шахматной партии.             | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб.<br>№88 | решение короткой позиции  |
| 28. | 10.12 | Тристади шахматной партии.             | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб.<br>№88 | решение короткой позиции  |
| 29. | 12.12 | Знакомство и игра с шахматными часами. | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | опрос в ходе беседы       |
| 30. | 17.12 | Знакомство и игра с шахматными часами. | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | опрос в ходе беседы       |
| 31. | 19.12 | Жертва фигуры.                         | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 32. | 24.12 | Жертва фигуры.                         | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 33. | 26.12 | Мат в один ход.                        | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Игра              | Каб.<br>№88 | опрос в ходе беседы       |
| 34. | 31.12 | Мат в один ход.                        | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Игра              | Каб.<br>№88 | опрос в ходе беседы       |
| 35. | 9.01  | Логические игры.                       | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 36. | 14.01 | Логические игры.                       | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб.<br>№88 | решение короткой позиции. |
| 37. | 16.01 | Связка.                                | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб.<br>№88 | опрос в ходе беседы       |
| 38. | 21.01 | Связка.                                | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб.<br>№88 | опрос в ходе беседы       |
| 39. | 23.01 | Вилка.                                 | 2 | 17.45-18.25,                | Лекция-           | Каб.        | педагогическое            |

|     |       |                                                   |   |                             |                       |             |                              |
|-----|-------|---------------------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
|     |       |                                                   |   | 18.30-19.10                 | диалог                | №88         | наблюдение                   |
| 40. | 28.01 | Вилка.                                            | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 41. | 30.01 | Двойнойудар.                                      | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опроссхдебеседы              |
| 42. | 4.02  | Двойнойудар.                                      | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опроссхдебеседы              |
| 43. | 6.02  | МатКоролемиФерзем.                                | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |
| 44. | 11.02 | МатКоролемиФерзем.                                | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |
| 45. | 13.02 | МатКоролемиЛадьей.                                | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опроссхдебеседы              |
| 46. | 18.02 | МатКоролемиЛадьей.                                | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опроссхдебеседы              |
| 47. | 20.02 | Сложныезадачинамат.                               | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 48. | 25.02 | Сложныезадачинамат.                               | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 49. | 27.02 | Корольинекрайняяпешка<br>противкороля, оппозиция. | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опроссхдебеседы              |
| 50. | 4.03  | Корольинекрайняяпешка<br>противкороля, оппозиция. | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опроссхдебеседы              |
| 51. | 6.03  | Правилоквadrата.                                  | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |
| 52. | 11.03 | Правилоквadrата.                                  | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |

|     |       |                                        |   |                             |                       |             |                              |
|-----|-------|----------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
| 53. | 13.03 | Логические игры.                       | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос-ход-беседы             |
| 54. | 18.03 | Логические игры.                       | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос-ход-беседы             |
| 55. | 20.03 | Логические игры.                       | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 56. | 25.03 | Логические игры.                       | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | Решение задач                |
| 57. | 27.03 | Опасная диагональ.                     | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 58. | 1.04  | Опасная диагональ.                     | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 59. | 3.04  | Виды детских матов и защита<br>от них. | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опрос-ход-беседы             |
| 60. | 8.04  | Виды детских матов и защита<br>от них. | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опрос-ход-беседы             |
| 61. | 10.04 | Вскрытое нападение.                    | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 62. | 15.04 | Вскрытое нападение.                    | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 63. | 17.04 | Двойной удар.                          | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опрос-ход-беседы             |
| 64. | 22.04 | Двойной удар.                          | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опрос-ход-беседы             |
| 65. | 24.04 | Двойной шах.                           | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 66. | 29.04 | Двойной шах.                           | 2 | 17.45-18.25,                | Лекция-               | Каб.        | педагогическое               |

|     |       |                                             |   |                             |                   |             |                           |
|-----|-------|---------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|-------------|---------------------------|
|     |       |                                             |   | 18.30-19.10                 | диалог            | №88         | наблюдение                |
| 67. | 6.05  | Использованиебольшегоматериальногоперевеса. | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | опросвходебеседы          |
| 68. | 8.05  | Использованиебольшегоматериальногоперевеса. | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | опросвходебеседы          |
| 69. | 13.05 | Использованиегеометрическихмотивов          | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | решениекороткой позиции.  |
| 70. | 15.05 | Использованиегеометрическихмотивов.         | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 71. | 20.05 | Матв2хода.                                  | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Мастер-класс      | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 72. | 22.05 | Полуоткрытыедебюты.                         | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 73. | 27.05 | Закрытыедебюты.                             | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Лекция-диалог     | Каб.<br>№88 | опросвходебеседы          |
| 74. | 29.05 | Итоговоезанятие.                            | 2 | 17.45-18.25,<br>18.30-19.10 | Занятие-практикум | Каб.<br>№88 | решениекороткой позиции   |

**1 год обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Темазанятия</b>                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Время проведения занятий</b> | <b>Форма занятий</b> | <b>Место</b> | <b>Формаконтроля</b>      |
|--------------|-------------|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|
| 1.           | 3.09        | Введение.Техникабезопасности.                 | 2                   | 14.00-14.40<br>14.45-15.25      | Лекция-диалог        | Каб.<br>№88  | беседа                    |
| 2.           | 5.09        | Ходышахматныхфигур.                           | 2                   | 14.00-14.40<br>14.45-15.25      | Лекция-диалог        | Каб.<br>№88  | беседа                    |
| 3.           | 10.09       | Поля.Горизонталь,вертикаль, диагональ, центр. | 2                   | 14.00-14.40<br>14.45-15.25      | Лекция-диалог        | Каб.<br>№88  | педагогическое наблюдение |

|     |       |                                                 |   |                            |                   |          |                           |
|-----|-------|-------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------|----------|---------------------------|
| 4.  | 12.09 | Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 5.  | 17.09 | Взятие на проходе.                              | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 6.  | 19.09 | Взятие на проходе.                              | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 7.  | 24.09 | Безопасное положение короля. Рокировка.         | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-практикум | Каб. №88 | опрос, беседа             |
| 8.  | 26.09 | Безопасное положение короля. Рокировка.         | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-практикум | Каб. №88 | опрос, беседа             |
| 9.  | 1.10  | Гармоничное пешечное расположение.              | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра              | Каб. №88 | тестирование              |
| 10. | 3.10  | Преобразование пешки.                           | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра              | Каб. №88 | тестирование              |
| 11. | 8.10  | Шахматные фигуры.                               | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс      | Каб. №88 | квалификационные турниры  |
| 12. | 10.10 | Шахматные фигуры.                               | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс      | Каб. №88 | квалификационные турниры  |
| 13. | 15.10 | Ценность шахматных фигур.                       | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-практикум | Каб. №88 | опрос, беседа             |
| 14. | 17.10 | Способы защиты.                                 | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-практикум | Каб. №88 | опрос, беседа             |
| 15. | 22.10 | Правильное развитие фигур из начальной позиции. | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 16. | 24.10 | Сильные слабые места.                           | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 17. | 29.10 | Битое поле.                                     | 2 | 14.00-14.40                | Лекция-           | Каб.     | опрос, беседа             |

|     |       |                                                     |   |                            |                       |             |                              |
|-----|-------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
|     |       |                                                     |   | 14.45-15.25                | диалог                | №88         | ды                           |
| 18. | 31.10 | Битое поле.                                         | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 19. | 7.11  | Матиегоразновидности.                               | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 20. | 12.11 | Матиегоразновидности.                               | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 21. | 14.11 | Шахи защита от него.                                | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 22. | 19.11 | Шахи защита от него.                                | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 23. | 21.11 | Виды ничьей.                                        | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра                  | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 24. | 26.11 | Виды ничьей.                                        | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра                  | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 25. | 28.11 | Выполнение упражнений на<br>тему «Мат. Шах. Ничья». | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды.      |
| 26. | 3.12  | Выполнение упражнений на<br>тему «Мат. Шах. Ничья». | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды.      |
| 27. | 5.12  | Тристади шахматной пар-<br>тии.                     | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 28. | 10.12 | Тристади шахматной пар-<br>тии.                     | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 29. | 12.12 | Дебют.                                              | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |

|     |       |                          |   |                            |                       |             |                              |
|-----|-------|--------------------------|---|----------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
| 30. | 17.12 | Дебют.                   | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 31. | 19.12 | Миттельшпиль.            | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 32. | 24.12 | Миттельшпиль.            | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 33. | 26.12 | Эндшпиль.                | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 34. | 31.12 | Эндшпиль.                | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 35. | 9.01  | Шахматнаянотация.        | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции.  |
| 36. | 14.01 | Шахматнаянотация.        | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции.  |
| 37. | 16.01 | Краткаяшахматнаянотация. | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 38. | 21.01 | Полнаяшахматнаянотация.  | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 39. | 23.01 | Записьшахматнойпартии.   | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 40. | 28.01 | Записьшахматнойпартии.   | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 41. | 30.01 | Играсчасами.             | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 42. | 4.02  | Играсчасами.             | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 43. | 6.02  | Логическиеигры.          | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |
| 44. | 11.02 | Логическиеигры.          | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция- диалог        | Каб.<br>№88 | Решение короткой<br>позиции  |

|     |       |                         |   |                            |                       |             |                              |
|-----|-------|-------------------------|---|----------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
| 45. | 13.02 | Матлегкими фигурами.    | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос в ходе бесе-<br>ды     |
| 46. | 18.02 | Матлегкими фигурами.    | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос в ходе бесе-<br>ды     |
| 47. | 20.02 | Матлегкими фигурами.    | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 48. | 25.02 | Маттяжелыми фигурами.   | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 49. | 27.02 | Линейный мат.           | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос в ходе бесе-<br>ды     |
| 50. | 4.03  | Линейный мат.           | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос в ходе бесе-<br>ды     |
| 51. | 6.03  | Мат ферзем.             | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 52. | 11.03 | Мат ферзем.             | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 53. | 13.03 | Мат ладьей.             | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос в ходе бесе-<br>ды     |
| 54. | 8.03  | Мат ладьей.             | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос в ходе бесе-<br>ды     |
| 55. | 20.03 | Мат двумя слонами.      | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 56. | 25.03 | Мат двумя слонами.      | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 57. | 27.03 | Король и крайняя пешка. | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опрос в ходе бесе-<br>ды     |
| 58. | 1.04  | Король и крайняя пешка. | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опрос в ходе бесе-<br>ды     |

|     |       |                                                 |   |                            |                       |             |                              |
|-----|-------|-------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
| 59. | 3.04  | Королькрайняяпешка.                             | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции.  |
| 60. | 8.04  | Королькрайняяпешка.                             | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |
| 61. | 10.04 | Решениешахматныхзадач.                          | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 62. | 15.04 | Решениешахматныхзадачв1<br>ход.                 | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 63. | 17.04 | Решениешахматныхзадачв2<br>хода.                | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 64. | 22.04 | Решениешахматных.                               | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 65. | 24.04 | Решениезадач.                                   | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 66. | 29.04 | Решениезадачспомощью<br>разборапартийчемпионов. | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 67. | 6.05  | Решениезадач.                                   | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |
| 68. | 8.05  | Разборпартийчемпионов.                          | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 69. | 13.05 | Логическиегры.                                  | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 70. | 15.05 | Играсзаписью.                                   | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 71. | 20.05 | Играсзаписью.                                   | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Лекция- диалог        | Каб.<br>№88 | опросвходебеседы             |
| 72. | 22.05 | Повторениеизученногомате-<br>риала              | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | опрос                        |
| 73. | 27.05 | Контрольнаяработа.                              | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |

|     |       |               |   |                            |      |             |                  |
|-----|-------|---------------|---|----------------------------|------|-------------|------------------|
| 74. | 29.05 | Игра записью. | 2 | 14.00-14.40<br>14.45-15.25 | Игра | Каб.<br>№88 | шахматный турнир |
|-----|-------|---------------|---|----------------------------|------|-------------|------------------|

**1 год обучения**

| №<br>п/п | Дата  | Тема занятия                                 | Кол-во<br>часов | Время проведения<br>занятий | Форма занятий         | Место       | Форма контроля            |
|----------|-------|----------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------|
| 1.       | 3.09  | Введение. Техника безопасности.              | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | беседа                    |
| 2.       | 5.09  | Обозначение горизонтальных и вертикалей.     | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | беседа                    |
| 3.       | 10.09 | Обозначение шахматных фигур.                 | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 4.       | 12.09 | Термины.                                     | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 5.       | 17.09 | Запись шахматной партии.                     | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 6.       | 19.09 | Запись шахматной партии.                     | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое наблюдение |
| 7.       | 24.09 | Понятие о тактике. Тактический прием связка. | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос в ходе беседы       |
| 8.       | 26.09 | Понятие о тактике. Тактический прием связка. | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опрос в ходе беседы       |
| 9.       | 1.10  | Двойной удар.                                | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | тестирование              |
| 10.      | 3.10  | Двойной удар.                                | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | тестирование              |
| 11.      | 8.10  | Открытое нападение. Вскрытый шах.            | 2               | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | квалификационные турниры  |

|     |       |                                      |   |                             |                       |             |                              |
|-----|-------|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
| 12. | 10.10 | Открытоенападение.Вскры-<br>тый шах. | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | квалификационные<br>турнир   |
| 13. | 15.10 | Двойнойшах.                          | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-ды            |
| 14. | 17.10 | Двойнойшах.                          | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-ды            |
| 15. | 22.10 | Двойнойшах.                          | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическоена<br>блюдение |
| 16. | 24.10 | Двойнойшах.                          | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 17. | 29.10 | Выигрышматериала.                    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 18. | 31.10 | Выигрышматериала.                    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 19. | 7.11  | Основыдебюта.                        | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |
| 20. | 12.11 | Основыдебюта.                        | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции   |
| 21. | 14.11 | Принципыигрывдебюте.                 | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 22. | 19.11 | Принципыигрывдебюте.                 | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-ды            |
| 23. | 21.11 | МатЛегалья.                          | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 24. | 26.11 | Принципыигрывдебюте.                 | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 25. | 28.11 | Быстрыйматавдебюте.                  | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |

|     |       |                                                     |   |                             |                       |             |                              |
|-----|-------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
| 26. | 3.12  | Быстрый матав дебюте.                               | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 27. | 5.12  | Неразумность игры в дебюте.                         | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 28. | 10.12 | Неразумность игры в дебюте<br>одними пешками Темпы. | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | решение короткой<br>позиции  |
| 29. | 12.12 | Невыгодность раннего ввода<br>игруладей и ферзя.    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 30. | 17.12 | Невыгодность раннего ввода<br>игруладей и ферзя.    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 31. | 19.12 | Борьба за центр.                                    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 32. | 24.12 | Борьба за центр.                                    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 33. | 26.12 | Атака на слабый пункт.                              | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 34. | 31.12 | Атака на слабый пункт.                              | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 35. | 9.01  | Гамбит Эванса.                                      | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | Решение короткой<br>позиции  |
| 36. | 14.01 | Гамбит Эванса.                                      | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 37. | 16.01 | Королевский гамбит.                                 | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 38. | 21.01 | Королевский гамбит.                                 | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опрос ходе бесе-<br>ды       |
| 39. | 23.01 | Ферзевый гамбит.                                    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 40. | 28.01 | Ферзевый гамбит.                                    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |

|     |       |                                                           |   |                             |                   |          |                           |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|----------|---------------------------|
| 41. | 30.01 | Основы миттельшпиля.                                      | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-практикум | Каб. №88 | опрос в ходе беседы       |
| 42. | 4.02  | Основы миттельшпиля.                                      | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-практикум | Каб. №88 | опрос в ходе беседы       |
| 43. | 6.02  | Правила миттельшпиля.                                     | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | решение короткой позиции  |
| 44. | 11.02 | Правила миттельшпиля.                                     | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | решение короткой позиции  |
| 45. | 13.02 | Взлом.                                                    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | опрос в ходе беседы       |
| 46. | 18.02 | Взлом.                                                    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | опрос в ходе беседы       |
| 47. | 20.02 | Сквозной удар.                                            | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 48. | 25.02 | Сквозной удар.                                            | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | педагогическое наблюдение |
| 49. | 27.02 | Рентген.                                                  | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | опрос в ходе беседы       |
| 50. | 4.03  | Рентген.                                                  | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | опрос в ходе беседы       |
| 51. | 6.03  | «Бессмертная» партия.                                     | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-практикум | Каб. №88 | решение короткой позиции  |
| 52. | 11.03 | Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия.             | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-практикум | Каб. №88 | решение короткой позиции  |
| 53. | 13.03 | Самые общие рекомендации отом, как играть в миттельшпиль. | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | опрос в ходе беседы       |
| 54. | 18.03 | Рекомендации отом, как играть в миттельшпиль.             | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-диалог     | Каб. №88 | опрос в ходе беседы       |

|     |       |                                      |   |                             |                       |             |                              |
|-----|-------|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
| 55. | 20.03 | Основыэндшпиля.                      | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 56. | 25.03 | Основыэндшпиля.                      | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 57. | 27.03 | Основыэндшпиля.                      | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 58. | 1.04  | Игравэндшпиле.                       | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 59. | 3.04  | Пешкапротивкороля.                   | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | тестирование                 |
| 60. | 8.04  | Пешкапротивкороля.                   | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | тестирование                 |
| 61. | 10.04 | Правило«квadrата.                    | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс          | Каб.<br>№88 | решениезадач                 |
| 62. | 15.04 | Ключевыеполя.                        | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | тестирование                 |
| 63. | 17.04 | Использованиепешечногопе-<br>ревеса. | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 64. | 22.04 | Матованиедвумяслонами.               | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Занятие-<br>практикум | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 65. | 24.04 | «Хорошие»и«Плохие»сло-<br>ны.        | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 66. | 29.04 | Преимуществодвухслонов.              | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение |
| 67. | 6.05  | «Линейный»мат.                       | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 68. | 8.05  | Матферзем.                           | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра                  | Каб.<br>№88 | опросвходебесе-<br>ды        |
| 69. | 13.05 | Матладьей.                           | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Лекция-<br>диалог     | Каб.<br>№88 | решениекороткой<br>позиции.  |

|     |       |                                            |   |                             |              |             |                                |
|-----|-------|--------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------------|--------------------------------|
| 70. | 15.05 | Достижениематериала.                       | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра         | Каб.<br>№88 | педагогическое<br>наблюдение   |
| 71. | 20.05 | Достижениематериалабезжертвы<br>материала. | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс | Каб.<br>№88 | опрос<br>своих<br>беседы       |
| 72. | 22.05 | Повторение.                                | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс | Каб.<br>№88 | опрос                          |
| 73. | 27.05 | Повторение.                                | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Мастер-класс | Каб.<br>№88 | решение<br>короткой<br>позиции |
| 74. | 29.05 | Итоговоезанятие.                           | 2 | 15.30-16.10,<br>16.15-16.55 | Игра         | Каб.<br>№88 | шахматный<br>турнир            |

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
- ноутбук.

### Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

### Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

### Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

| № | Виды контроля            | Контролируемые знания, умения, навыки                                                     | Форма контроля                            |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Предварительный контроль | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 2 | Текущий контроль         | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.                            | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 3 | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.                            | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 4 | Итоговая аттестация      | Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.          | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

## Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

**I.** Вводная часть

**II.** Основная часть.

**III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Список литературы для педагога**

#### **Основная литература:**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.: ООО "Дайв", 2015.-256с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн.Кн.1.-М.:ООО "Дайв",2014.-96с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт,1986.-288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.- 57с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.:ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.-М.:ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House,
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты–СПб.:«Литера», 2011.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера»,2011.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты–СПб.: «Литера»,2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций–М.: ФиС,2010.

### **Список литературы для родителей**

1. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты–СПб.:«Литера», 2011.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты–СПб.:«Литера»,2011.
3. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты–СПб.: «Литера»,2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах–М.:«Просвещение»,2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф–М.:ФиС,2013.
6. Нимцович А. Моя система–М.:ФиС, 2010.
7. Панов В.Курс дебютов–М.:ФиС,2016.

8. Пожарский В.А. Шахматный учебник—М.:изд.МЭИ,2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики/ М. Попова, В. Манаенков.—Тула:2012.
10. Сухин И.Г.Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону:«Феникс»,2014.

**Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»**

Педагог \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

| Показатели развития                                             | Фамилия, имя,возраст обучающегося |  |  |  |  |  |  | Примечание |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------|
|                                                                 |                                   |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | Оценка показателей                |  |  |  |  |  |  |            |
| 1                                                               | 2                                 |  |  |  |  |  |  | 3          |
| Знания, представления                                           |                                   |  |  |  |  |  |  |            |
| Количество                                                      |                                   |  |  |  |  |  |  |            |
| Знание шахматной доски                                          | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| Знание шахматных фигур                                          | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)         | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| Форма                                                           |                                   |  |  |  |  |  |  |            |
| Знание всех ходов фигурами                                      | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| 5 правил невозможности Сделать рокировку                        | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| Умение отличать шах от мата                                     | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| Умение отличать мат от шаха                                     | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| 6 правил ничейных позиций                                       | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| Знание записи шахматных ходов                                   | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| Ориентировка в пространстве                                     |                                   |  |  |  |  |  |  |            |
| Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали) | н                                 |  |  |  |  |  |  |            |
|                                                                 | к                                 |  |  |  |  |  |  |            |
| Ориентировка во времени                                         |                                   |  |  |  |  |  |  |            |

|                                                                              |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Запоминание<br>расставленных шахматных<br>фигур на доске(логические<br>игры) | <b>н</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                              | <b>к</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Умения, навыки</b>                                                        |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество                                                                   |          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять правила<br>квадрата                                         | <b>н</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                              | <b>к</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия<br>«связка» и применения на<br>практике             | <b>н</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                              | <b>к</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия<br>«вилка» и применения на<br>практике              | <b>н</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                              | <b>к</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия<br>«двойной удар» и<br>применения на практике       | <b>н</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                              | <b>к</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия<br>мат и виды мата и<br>применения на практике      | <b>н</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                              | <b>к</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные(4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены(1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет спомощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности(2б); не выполняет(1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

### Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

*(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А.А.Блока.)*

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно по

пулярна в 1972-1991 годах?

а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

**в) «Королева»;**

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen–«Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

**б) 64;**

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

**г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

**а) Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Также, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

**г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

**а) Конь;**

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

а) Слон;

б) Ладья;

**в) Конь;**

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своим девизом Международная **шахматная** федерация–ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;

г)«Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а)Экс-чемпион;
- б)Претендент;**
- в)Делегат;
- г)Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а)Шутеры;
- б)Квесты;
- в)Стратегии;
- г)Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а)Э.Ласкер;**
- б)А.Алёхин;
- в)Х.Р.Капабланка;
- г)М.Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а)Алёхин;**
- б) Карпов;
- в)Крамник;
- г)Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а)Михаил Таль;
  - б) Василий Смыслов;
  - в) Борис Спасский;**
  - г)АлександрАлёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а)Гарри Каспаров;
- б)Марат Сафин;**
- в)Владимир Крамник;
- г)Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а)Борису Спасскому;
- б)Тиграну Петросяну;**

в)Василию Смыслову;  
г)Анатолию Карпову.