

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №65»
(протокол от 27.02.26 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 65»
М-А.А. Мусаев
Приказ №19/01-11 от 06.03.26г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Грозного
за 2025 год**

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №65»

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №65»

3. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Грозного
Руководитель	Мусаев Мухаммад-Али Акбулатович
Адрес организации	366407, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Нухаева, 1
Телефон, факс	8 928 887 -50- 06
Адрес электронной почты	grozny-sch-65@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1982г.
Лицензия	20 Л 02 № 0000615 от 28.10.15 г. Министерство образования и науки ЧР
Свидетельство о государственной аккредитации	95 № 20 А 02 №0000169 10.02.16г. до 10.02.28г. Министерство образования и науки ЧР
Режим работы	С понедельника по пятницу с 08:00 до 19:10

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой: - координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; - создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения; - определение основных направлений развития школы; - участие в определении компонента школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); - содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; - обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; - участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля за его деятельностью; - контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений - обсуждает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся, в т. ч. платных; - подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;

	- заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся, ходе реализации образовательных программ, результатах самообразования педагогов; - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; - принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; - принимает решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ; - принимает решения о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; - контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; - организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере образования; - утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении; - согласование Режимы занятий обучающихся; - согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении; - согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении; - согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения; - согласование порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг; - согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; - согласование Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Учреждения; - принятие локального нормативного акта о нормах

профессиональной этики педагогических работников;

- согласование Порядка бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами Учреждения;
- согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- обеспечение участия представителей общественности:
 - в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;
 - в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);
 - в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;
- внесение директору Учреждения предложения в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
 - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
 - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников;
 - организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - развития воспитательной работы в Учреждении;
- предоставление ежегодно не позднее 1 ноября Учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в учреждении.
- согласование локальных нормативных актов о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №65» осуществляется в соответствии с лицензией № 20 Л 02 № 0000615 от 28.10.15 г., выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 28.10.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией 95 № 20 А 02 №0000169 от 10.02.16г. до 10.02.28г., выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа:
 - 4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты: 6.1, 6.3, 6.4).

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее – ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
5. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МБОУ «СОШ № 65»;
6. Положение о дополнительных образовательных программах;
7. Положение о публичном докладе директора.
8. Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного.
9. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников МБОУ «СОШ №65» г. Грозного
10. Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины в МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного.
11. Положение о самообследовании.

12. Положение об учебном кабинете.
13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
14. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного;
15. Положение о методическом объединении учителей-предметников.
16. Положение о языках образования в МБОУ «СОШ №65» г. Грозного
17. Правила приема обучающихся.
18. Положение о формах получения образования в МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного.
19. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного
20. Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного.
21. Положение о родительском комитете.
22. Положение о Школе молодого учителя.
23. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
24. Правила использования сети Интернет в образовательном учреждении.
25. Положение о методическом совете школы.
26. Положение о педагогическом совете.
27. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного
28. Положение о библиотеке с учетом требований ФГОС МБОУ «СОШ №65» г. Грозного
29. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
30. Положение об официальном сайте школы.
31. Положение о ВСОКО
32. Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
33. Положение об общем собрании трудового коллектива школы.
34. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся.
35. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):
36. Положение о средневзвешенной системе оценивания.
37. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.
38. Положение о блочно-модульном принципе оценивания учебных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования.

39.Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://sosh65.educhr.ru/frontpagde/page/6>.

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.
2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы) .. пропишите свои рабочие программы по внеурочной деятельности.
3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.
4. Организация профессиональных в проф. пробах в «РДЮЦ», посещения несколько мастер классов, а также практические профориентационные мероприятия призваны увлечь и заинтересовать обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа ЦОК библиотека, Edsoo.ru, Tallam, bvb-kb.ru Конструктор будущего.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Взаимодействие с родителями
5. Самоуправление
6. Профилактика и безопасность
7. Социальное партнерство
8. Профорентация

2) Вариативные модули:

1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
2. Основные школьные дела
3. Внешкольные мероприятия
4. Детские общественные объединения и волонтерство
5. Дополнительное образование детей
6. Организация предметно-пространственной среды

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

1. Разговоры о важном
2. Тропинка в профессию
3. Азбука дорожной безопасности
4. Клуб говорения на английском языке
5. Функциональная грамотность
6. Орлята России

На уровне основного общего образования:

1. Разговоры о важном
2. Россия-мои горизонты
3. Физика в экспериментах
4. Проектная деятельность
5. В мире музыки
6. Геральдика России
7. Функциональная грамотность
8. Технология в проектах
9. *Клуб говорения на английском языке*
10. *В мире естественных наук*
11. *Спортивные игры*
12. *ОДНКНР*
13. *Математическая грамотность*

На уровне среднего общего образования:

1. Юные Кадыровцы
2. ЮНАРМИЯ
3. В мире профессий
4. ШСК
5. Разговоры о важном
6. Россия- мои горизонты
7. Биохимия
8. Функциональная грамотность
9. IT-туризм
10. Шахматы
11. РДШ

Дополнительное образование

1. Шахматы
2. Скорочтение
3. Олимпиадная биология
4. Практическое обществознание
5. Занимательная математика

Коррекционная работа

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№65» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. _____
2. _____
3. _____

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022 / 20223		2023/2024		2024 / 2025	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	обуч-ся	%	обуч-ся
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	47	100	36	47	100	36
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	36	100	29	36	100	29
Из них:	36	100	29	36	100	29
переведены в 5 класс	14	38,85	21	14	38,85	21
окончили на “4” и “5”	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	36	Русский язык	100	27,2	100	27,2
		Математика	100	44,1	100	52,2
		Окружающий мир	100	50	100	77,2
		Средние значения	100	40,4	100	50,2

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	31		42		32	
Количество выпускников на конец учебного года	31		42		33	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	31	100 %	42	100%	33	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
окончили 9 классов	31	100 %	42	100%	33	100%
получили аттестат с отличием	0	0%	1	2%	0	0%
окончили на “4” и “5”	4	13%	12	29%	5	15%
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0%	0	0%	0	0%
окончили школу со справкой	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе
основного общего образования по предметам за три последних года:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023		Чеченский язык	100%	30%	100%	56%	100%	56%
		Чеченская литература	100%	40%			100%	40%
		Русский язык	100%	46,67%	100%	50%	100%	63,33%
		Литература	100%	60%			100%	60%
		Иностранный язык	100%	33,33%			100%	33,33%
		Второй иностранный яз.	100%	33,33%			100%	33,33%
		Алгебра	100%	40%	100%	90%	100%	86,67%
		Геометрия	100%	33,33%			100%	33,33%
		Информатика и ИКТ	100%	96,67%	100%	0%	100%	96,67%
		История	100%	30%			100%	30%
		Обществознание	100%	30%	100%	21,43%	100%	26,67%
		География	100%	36,67%			100%	36,67%
		Биология	100%	23,33%			100%	23,33%
		Физика	100%	23,33%			100%	23,33%
		Химия	100%	43,33%			100%	43,33%
		ОБЖ	100%	56,67%			100%	56,67%
		Физическая культура	100%	100%			100%	100%
		Среднее значен.	100%	44,52%	100%	43,4%	100%	49,58%

2023/2024		Чеченский язык	100%	32%	100%	33,33%	100%	46%
		Чеченская литература	100%	34,14%			100%	34,14%
		Русский язык	100%	31%	100%	36%	100%	53%
		Литература	100%	33,33%			100%	33,33%
		Иностранный язык	100%	34%			100%	34%
		Второй иностранный яз.	100%	34%			100%	34%
		Алгебра	100%	33,33%	100%	83,33%	100%	33,33%
		Геометрия	100%	31%			100%	31%
		Информатика и ИКТ	100%	76,19%	100%	0%	100%	74%
		История	100%	38%			100%	38%
		Обществознание	100%	33,33%	100%	13%	100%	33,33%
		География	100%	52,38%			100%	52,38%
		Биология	100%	64,28%			100%	64,28%
		Физика	100%	48%			100%	48%
		Химия	100%	40,47%			100%	40,47%
		ОБЖ	100%	60%			100%	60%
		Физическая культура	100%	100%			100%	100%
		Среднее значен.	100%	45,58%	100%	33,13%	100%	47,58%
2024/2025		Чеченский язык	100%	50%	100%	31%	100%	61%
		Чеченская литература	100%	55%			100%	55%
		Русский язык	100%	31%	100%	42%	100%	45%
		Литература	100%	48%			100%	48%
		Иностранный язык	100%	63%			100%	63%

		Второй иностран ный яз.	100%	63%			100%	63%
		Алгебра	100%	33%	100%	36%	100%	45%
		Геометри я	100%	30%			100%	30%
		ВИС	100%	33%			100%	33%
		Информат ика и ИКТ	100%	88%	100%	0%	100%	88%
		История	100%	18%			100%	18%
		Общество знание	100%	12%	100%	38%	100%	24%
		Географи я	100%	45%			100%	45%
		Биология	100%	61%	100%	0%	100%	61%
		Физика	100%	42%			100%	42%
		Химия	100%	52%	100%	0%	100%	52%
		ОБЗР	100%	33%			100%	33%
		Физическ ая культура	100%	100%			100%	100%
		Среднее значен.	100%	48%	100%	21%	100%	50%

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023уч.год		2023/2024уч.год		2024/2025уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	10		12		0	0%
Количество выпускников на конец учебного года	10		8		0	0%
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	10	100 %	8	100%	0	0%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
окончили 11 классов	10	100 %	8	100%	0	0%
окончили с медалью «За особые успехи»	0	0%	0	0%	0	0%
окончили на “4” и “5”	2	20%	6	75%	0	0%

окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	10	3,70	1	0	0	0
Математика	10	3,75	0	0	0	0
Обществознание	3	3,33	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	2	3	0	0	0	0
Биология	2	3	0	0	0	0
История	1	3	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	3	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
2024						
Русский язык	8	3,14	0	0	0	0
Математика	8	3,75	0	0	0	0
Обществознание	3	3,33	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	2	3,50	0	0	0	0
Биология	2	3	0	0	0	1
История	1	3	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0

Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
2025						
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	-	-	-	-	-	-
Региональный	-	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023-2025 гг	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	325	100
	Муниципальный	43	13

	Региональный	2	0,6
	Международный	-	-
	Федеральный	2	0,6
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	6	1,8
	Муниципальный		
	Международный		
	Региональный	4	1,2
	Федеральный	2	0,6

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	-	-	-	-	-	-
Региональный	-	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ №СОШ № 65» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в «МБОУ СОШ № 65» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 65» имеется 16 учебных кабинетов, из них: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 биологии/химии с лаборантской, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета труда, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет английского языка, а также спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 65» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 65» осуществляется на основе создания безопасных,

здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	2023	31	4	0	25	2	10	5	2	3
2024	2024	42	9	1	32	0	8	3	5	0
2025	2025	33	7	0	26	0	0	0	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Мусаев Муххамед-Али Акбулатович	Весь учебный процесс	Высшее, ЧГУ г. Грозного, "Социальная работа" 2008г	4	4	Нет
2	Зам. директора	Шаипова Айшат Саидовна	учебно-воспитательный процесс (5-8)	Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, 1994г., учитель нач.классов	3	15	Нет
3		Яхьяева Седа Вахаевна	учебно-воспитательный процесс (9-11)	Высшее, Чеченский государственный университет,	5	13	Нет

				2011, учитель русского языка и литературы			
4	Зам. директора по УР НШ	Мальсагова Хеди Ильясовна	учебно-воспитательный процесс (1-4)	Среднее профессиональное образование, педагогическое училище, учитель начальных классов, 1988-1992 г.	33	15	Высшая
5	Зам. директора по ВР	Сатуевава Хеда Салаудиевна	воспитательный процесс	Высшее, ЧГПУ, Учитель истории и обществознания, 2018-2023.	8	1	Нет
6	Зам. директора по ИКТ	Ахмадов Руслан Султанович	процесс информационно-коммуникационных технологий	МАМИ, Системный математик-программист, 2009-2014г.	1	11	Нет
7	Зам. директора по МР	Эдельханова Луиза Хамзаевна	научно-методический процесс	Высшее, ЧГПУ учитель начальных классов 2019	0	3	Нет

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	

Всего по ОУ	45	2	5	1	-	-	5	3	45	2
Начального общего образования	5	-	3	-	-	-	-	2	6	-
Основного общего образования	32	1	2	1	-	-	3	1	27	1
Среднего общего образования	8	1	-	-	-	-	2	-	12	1

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	1г.
2.	Социальный педагог	1	1	1г.
3.	Логопед	1	1	5л.
4.	Классный воспитатель	20	20	От 1 до 25л.
5.	Медицинский работник	1	1	26

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Алгебра	3	3	0	2	1	0	-
Биология	2	2	0	0	0	0	-
География	1	1	0	1	0	0	-
Геометрия	3	3	0	2	1	0	-
Иностранные языки	2	0	0	2	1	0	-
Информатика и ИКТ	1	1	0	1	1	0	-
История	1	1	0	0	1	0	-
Литература	3	3	0	3	0	0	-
Музыка	1	1	0	0	1	0	-
ОБЖ	1	1	0	1	0	0	-
Обществознание	1	1	0	0	1	0	-
Русский язык	3	3	0	3	0	0	-

Технология	1	1	0	0	1	0	-
Физика	1	1	0	1	0	0	-
Физическая культура	2	1	0	1	1	0	-
Химия	1	1	0	1	0	0	-
Чеченская литература	2	2	0	2	0	0	·
Чеченский язык	2	2	0	2	0	0	·

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	-	-	-	-

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 15241;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 3445 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14788.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14788	3445
2	Педагогическая	291	291
3	Художественная	162	89
4	Справочная	291	32
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) приспосорбленное
2. Количество учебных кабинетов: 14, их общая площадь: 860 кв.м
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): химия, биология, информатика, ОБЖ, физика.
4. Наличие библиотеки: есть
5. Наличие спортивного зала: есть
6. Наличие спортивной площадки: есть
7. Наличие актового зала: есть, приспособленное помещение
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): есть, на 2 этаже
9. Наличие столовой: есть, приспособленное - число посадочных мест: 40.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	66	66
2.	Количество компьютеров в учебных классах	15	15
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	2	2
5.	Количество принтеров	3	0
6.	Количество проекторов	14	0
7.	Интерактивных досок	11	2
8.	Количество компьютерных классов	1	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №65» в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

В форме тестовых работ по всем остальным предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования во 2-11 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года.

Помимо внутришкольных оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе;

по русскому языку, математике в 8-10 классах;

Результаты оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы администрации школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ№65» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Отчётные документы (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.) хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год».

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 65»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ№ 65»

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	388	326	325
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	152	124	134
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210	188	183
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	7	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108	97	75
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,47	3,48	48%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25	3,86	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,70	3,14	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,22	3,75	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43чел. 13%	66чел. 20%	100 32,26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1чел. 2,3%	39чел. 12%	1 0,32%
1.19.1	Регионального уровня	1	4	1
1.19.2	Федерального уровня	0	37	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	10 3,23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	10 3,23%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45	40	40

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40	60%	60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45	50%	50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	40%	40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	5	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49	49	21
1.29.1	Высшая	1	1	2
1.29.2	Первая	2	1	2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45	40	
1.30.1	До 5 лет	6	7	5
1.30.2	Свыше 30 лет	3	3	4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10	12	5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	1	2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6	5	7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	42	42	70%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,2	21,2	21,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1	1	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	1	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	1	1
2.4.2	С медиатекой	1	1	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8,6 Мб/с	8,6 Мб/с	8,6 Мб/с
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,15м2	2,15м2	2,15м2

2. Выводы.

Анализ показателей самообследования по итогам 2025 года позволяет сделать следующие выводы:

1. МБОУ "СОШ№ 65" г. Грозного имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и условия, позволяющие реализовать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

2. Школа укомплектована необходимым минимумом квалифицированных педагогических и иных работников.

3. Приоритетные задачи педагогического коллектива в 2025 году выполнены.

4. Наблюдается умеренная активность учащихся в мероприятиях спортивного и творческого характера, а также увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад и соревнований.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива путём регулярного прохождения курсов повышения квалификации, посещения семинаров, однако есть острая необходимость увеличения количества сотрудников, принимающих участие в конкурсных мероприятиях.

6. Школа имеет резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

7. Разработана и внедрена Рабочая программа воспитания.

8. Осуществляется поэтапное оснащение учебных кабинетов. Оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, ОБЗР, труда (технологии) и информатики. Во всех учебных кабинетах имеется компьютер, проектор, экран или интерактивная доска, что дает возможность учителям-предметникам совершенствовать качество урока, повысить его эффективность в соответствии с современными требованиями к уроку.

9. Имеются проблемы и вопросы, требующие особого внимания и системного решения:

9.1. необходимость систематизации и коррекции профилактической работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

9.2. повышение объективности оценивания уровня предметных знаний и достижений обучающихся;

9.3. овладение основными направлениями инклюзивного образования в школе;

9.4. повышение мотивации педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности;

9.5. совершенствование системы ВСОКО через повышение качества обучения и успеваемости.