

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОШ №65» г. Грозного**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 5-9 класса  
на 2022-2023 учебный год**

г. Грозный

2022 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 No 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 No 1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 No 09-1672;

#### Цель:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### Задачи:

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

|   | Грамотность   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Читательская  | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая   |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания | находит и<br>извлекает<br>информацию из<br>различных<br>текстов | находит и<br>извлекает<br>математическую<br>информацию в<br>различном<br>контексте | находит и<br>извлекает<br>информацию о<br>естественнонауч-<br>ных явлениях в<br>различном<br>контексте | находит и<br>извлекает<br>финансовую<br>информацию в<br>различном<br>контексте |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>6 класс</b><br>Уровень понимания и применения                             | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем                     | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний  | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| <b>7 класс</b><br>Уровень анализа и синтеза                                  | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста                  | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации                       | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте                                     | анализирует информацию в финансовом контексте                |
| <b>8 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания         | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте          |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>9 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |
|--|---|---|--|--|

## Личностные

|            | Грамотность   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | Читательская  | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая   |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

**Возрастная группа:** 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

**Формы организации:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**Виды деятельности:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа , работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7

класс

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Теория | Практика | Сроки проведения |          |
|----|--|--------------|--------|----------|------------------|----------|
|    |  |              |        |          | По плану         | По факту |
|    | <b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>   | <b>8</b>     |        |          |                  |          |
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1            |        | 1        |                  |          |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.             | 1            | 1      |          |                  |          |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 1            |        | 1        |                  |          |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).            | 1            |        | 1        |                  |          |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                   | 1            | 1      |          |                  |          |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.   | 1            |        | 1        |                  |          |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                   | 1            | 0      | 1        |                  |          |

|    |  |          |     |     |  |  |
|----|--|----------|-----|-----|--|--|
| 8. | Проведение рубежной аттестации.  | 1        |     | 1   |  |  |
|    | <b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>   | <b>8</b> |     |     |  |  |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | 1        | 1   |     |  |  |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.   | 1        | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1        |     | 1   |  |  |
| 5. | Решение задач на вероятность событий реальной жизни.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 7. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                      | 1        |     | 1   |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации.  | 1        |     | 1   |  |  |
|    | <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>  | <b>8</b> |     |     |  |  |
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.    | 1        | 1   |     |  |  |
| 2. | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                          | 1        | 1   |     |  |  |
| 5. | Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.  | 1        | 1   |     |  |  |

|    |   |          |     |     |  |  |
|----|---|----------|-----|-----|--|--|
| 6. | Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.    | 1        |     | 1   |  |  |
| 7. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразиеЭволюция птиц. Многообразие птиц               | 1        | 1   |     |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации.   | 1        |     | 1   |  |  |
|    | <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>  | <b>8</b> |     |     |  |  |
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | 2        | 1   | 1   |  |  |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1        |     | 1   |  |  |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | 1        | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | 1        | 1   |     |  |  |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.          | 1        |     | 1   |  |  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации.   | 1        |     | 1   |  |  |
|    | Итоговое занятие  | 2        |     | 2   |  |  |
|    | Итого   | 34       |     |     |  |  |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8

класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика | Сроки проведения |          |
|---|--------------|--------------|--------|----------|------------------|----------|
|   |              |              |        |          | По плану         | По факту |
|   |              |              |        |          |                  |          |

|    |  |          |     |     |  |  |
|----|--|----------|-----|-----|--|--|
|    | <b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>   | <b>8</b> |     |     |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.  | 1        | 1   |     |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?  | 1        |     | 1   |  |  |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)   | 1        |     | 1   |  |  |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1        | 1   |     |  |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры   | 1        | 0   | 1   |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации.  | 1        |     | 1   |  |  |
|    | <b>Модуль « Основы математической грамотности»</b>   | <b>9</b> |     |     |  |  |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.   | 1        | 1   |     |  |  |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.   | 1        | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1        |     | 1   |  |  |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.   | 1        |     | 1   |  |  |

|    |   |          |     |     |  |  |
|----|---|----------|-----|-----|--|--|
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.                  | 1        |     | 1   |  |  |
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.                     | 1        |     | 1   |  |  |
| 9. | Проведение рубежной аттестации.   | 1        |     | 1   |  |  |
|    | <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>   | <b>8</b> |     |     |  |  |
| 1. | Занимательное электричество.  | 1        | 1   |     |  |  |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 3. | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 2        |     | 2   |  |  |
| 4. | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 5. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.  | 1        | 1   |     |  |  |
| 6. | Системы жизнедеятельности человека.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации.   | 1        | 1   |     |  |  |
|    | <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>  | <b>8</b> |     |     |  |  |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.   | 2        | 1   | 1   |  |  |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.  | 1        | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 5. | Бизнес подростков и идеи предприниматели.   | 1        | 1   |     |  |  |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.                                | 1        |     | 1   |  |  |

|    |                                 |    |  |   |  |  |
|----|---------------------------------|----|--|---|--|--|
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1  |  | 1 |  |  |
|    | Итоговое занятие                | 1  |  | 1 |  |  |
|    | Итого                           | 34 |  |   |  |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9

класс

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Теория | Практика | Сроки проведения |          |
|----|--|--------------|--------|----------|------------------|----------|
|    |  |              |        |          | По плану         | По факту |
|    | <b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>   | <b>8</b>     |        |          |                  |          |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1            |        | 1        |                  |          |

|    |   |          |     |     |  |  |
|----|---|----------|-----|-----|--|--|
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.  | 1        | 1   |     |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?  | 1        |     | 1   |  |  |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).  | 1        |     | 1   |  |  |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста.   | 1        | 1   |     |  |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты .   | 1        | 0   | 1   |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации.   | 1        |     | 1   |  |  |
|    | <b>Модуль « Основы математической грамотности»</b>  | <b>9</b> |     |     |  |  |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.  | 1        | 1   |     |  |  |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.  | 1        | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 4. | Задачи с лишними данными.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 1        |     | 1   |  |  |
| 7. | Решение стереометрических задач.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 8. | Вероятностные, статистические явления и зависимости.  | 1        |     | 1   |  |  |

|    |  |          |     |     |  |  |
|----|--|----------|-----|-----|--|--|
| 9  | Проведение рубежной аттестации.  | 1        |     | 1   |  |  |
|    | <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>  | <b>8</b> |     |     |  |  |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность.<br>Искусственная радиоактивность.  | 1        | 1   |     |  |  |
| 2. | Физические явления и химические превращения.<br>Отличие химических реакций от физических явлений.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 3. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.<br>Закономерности наследования признаков.   | 2        |     | 2   |  |  |
| 4. | Вид и популяции. Общая характеристика популяции.<br>Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.   | 1        |     | 1   |  |  |
| 5. | Закономерности изменчивости:<br>модификационная и мутационная изменчивости.<br>Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.                                  | 1        | 1   |     |  |  |
| 6. | Потоки вещества и энергии в экосистеме.<br>Саморазвитие экосистемы. Биосфера.<br>Средообразующая деятельность организмов.<br>Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1        |     | 1   |  |  |
| 7. | Антропогенное воздействие на биосферу.<br>Основы рационального природопользования.   | 1        | 1   |     |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации.  | 1        |     | 1   |  |  |
|    | <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>   | <b>8</b> |     |     |  |  |
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.   | 1        | 1   |     |  |  |
| 2. | Риски акций и управление ими.<br>инструменты. Биржа и брокеры. индексы.  | 1        |     | 1   |  |  |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.   | 1        | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Инвестиционное профилирование.<br>Формирование инвестиционного портфеля и его  | 1        |     | 1   |  |  |

|    |   |    |   |   |  |  |
|----|---|----|---|---|--|--|
|    | пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.                          |    |   |   |  |  |
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.     | 1  | 1 |   |  |  |
| 6. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.     | 1  |   | 1 |  |  |
| 7. | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 1  |   | 1 |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации.                                 | 1  |   | 1 |  |  |
|    | Итоговое занятие  | 1  |   | 1 |  |  |
|    | Итого   | 34 |   |   |  |  |