**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № » г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 65»

(протокол от 08.04.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 65»

_____ М-А.А.Мусаев

Приказ № 20/01-11 от «11» апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Грозного**

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 65»

3. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Грозного
Руководитель	Мусаев Мухаммад-Али Акбулатович
Адрес организации	366407, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Нухаева, 1
Телефон, факс	8 928 887 -50- 06
Адрес электронной почты	grozny-sch-65@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1982г.
Лицензия	20 Л 02 № 0000615 от 28.10.15 г. Министерство образования и науки ЧР
Свидетельство о государственной аккредитации	95 № 20 А 02 №0000169 10.02.16г. до 10.02.28г. Министерство образования и науки ЧР
Режим работы	С понедельника по пятницу с 08:00 до 19:10

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой: - координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; - создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения; - определение основных направлений развития школы; - участие в определении компонента школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых

	<p>составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; - обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; - участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля за его деятельностью; - контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности методических объединений - обсуждает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся, в т. ч. платных; - подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; - заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся, ходе реализации образовательных программ, результатах самообразования педагогов; - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; - принимает решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ; - принимает решения о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; - контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; - организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере образования; - утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; <ul style="list-style-type: none"> - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении; - согласование Режимы занятий обучающихся; - согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении; - согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении; - согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения; - согласование порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг; - согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; - согласование Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Учреждения; - принятие локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - согласование Порядка бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами Учреждения; - согласование введения новых методик образовательного

процесса и образовательных технологий;

- обеспечение участия представителей общественности:
 - в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;
 - в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);
 - в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;
- внесение директору Учреждения предложения в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
 - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
 - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников;
 - организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - развития воспитательной работы в Учреждении;
- предоставление ежегодно не позднее 1 ноября Учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в учреждении.
- согласование локальных нормативных актов о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №65» осуществляется в соответствии с лицензией № 20 Л 02 № 0000615 от 28.10.15 г., выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 28.10.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией 95 № 20 А 02 №0000169 10.02.16г. до 10.02.28г., выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа:
 - 4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты: 6.1, 6.3, 6.4).

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее – ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
5. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МБОУ «СОШ № 65»;
6. Положение о дополнительных образовательных программах;
7. Положение о публичном докладе директора.
8. Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного.
9. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников МБОУ «СОШ №65» г. Грозного
10. Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины в МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного.
11. Положение о самообследовании.
12. Положение об учебном кабинете.
13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
14. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного;
15. Положение о методическом объединении учителей-предметников.
16. Положение о языках образования в МБОУ «СОШ №65» г. Грозного
17. Правила приема обучающихся.
18. Положение о формах получения образования в МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного.

19. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного

20. Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного.

21. Положение о родительском комитете.

22. Положение о Школе молодого учителя.

23. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

24. Правила использования сети Интернет в образовательном учреждении.

25. Положение о методическом совете школы.

26. Положение о педагогическом совете.

27. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного

28. Положение о библиотеке с учетом требований ФГОС МБОУ «СОШ №65» г. Грозного

29. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

30. Положение об официальном сайте школы.

31. Положение о ВСОКО

32. Положение о порядке обработки и защите персональных данных.

33. Положение об общем собрании трудового коллектива школы.

34. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся.

35. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://sosh65.educhr.ru/frontpagde/page/6>.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 65» в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2023/24 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2023/224 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года , а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (первое полугодие 2024/25 учебного года):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. (далее – ФОП НОО, ФОП ООО).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысло-жизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы) .. пропишите свои рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

4. Организация профессиональных в проф. пробах в «РДЮЦ», посещения несколько мастер классов, а также практические профориентационные мероприятия призваны увлечь и заинтересовать обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа ЦОК библиотека, Edsoo.ru, Tallam, bvb-kb.ru Конструктор будущего.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации»).

Федерации на период до 2025 года)), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Взаимодействие с родителями
5. Самоуправление
6. Профилактика и безопасность
7. Социальное партнерство
8. Профорентация

2) Вариативные модули:

1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республике»
2. Основные школьные дела
3. Внешкольные мероприятия
4. Детские общественные объединения и волонтерство
5. Дополнительное образование детей
6. Организация предметно-пространственной среды

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

1. Разговоры о важном
2. Тропинка в профессию
3. Азбука дорожной безопасности
4. Клуб говорения на английском языке
5. Функциональная грамотность
6. Орлята России

На уровне основного общего образования:

1. Разговоры о важном
2. Россия-мои горизонты
3. Физика в экспериментах
4. Проектная деятельность
5. В мире музыки
6. Геральдика России
7. Функциональная грамотность
8. Технология в проектах
9. *Клуб говорения на английском языке*
10. *В мире естественных наук*
11. *Спортивные игры*
12. *ОДНКНР*
13. *Математическая грамотность*

На уровне среднего общего образования:

1. Юные Кадыровцы
2. ЮНАРМИЯ
3. В мире профессий
4. ШСК
5. Разговоры о важном
6. Россия- мои горизонты
7. Биохимия
8. Функциональная грамотность
9. IT-туризм
10. Шахматы
11. РДШ

Дополнительное образование

1. Шахматы
2. Скорочтение
3. IT-туризм
4. Практическое обществознание
5. Настольный теннис
6. Занимательная математика

Коррекционная работа

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№65» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. _____
2. _____
3. _____

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	<u>2021 / 2022</u>		<u>2022/2023</u>		2023 / 2024	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	49	100	47	100	36	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	53	100	36	100	29	100
Из них:	53	100	36	100	29	100
переведены в 5 класс	23	51	14	38,8	21	72,4
окончили на “4” и “5”						
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	<i>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</i>	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок

			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	29	Русский язык	100	41	100	72
		Математика	100	41	100	72
		Окружающий мир	100	48	100	74
		Средние значения	100	43,3	100	72,6

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	42	11,5 3%	31		42	
Количество выпускников на конец учебного года	46	12,2 3%	31		42	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	46	100 %	31	100%	42	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
окончили 9 классов	45	47,1 7%	31	100%	42	100%
получили аттестат с отличием	0	0%	0	0%	1	2%
окончили на “4” и “5”	12	26,0 8%	4	12,9 %	12	29%
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	1	2,17 %	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0%	0	0%	0	0%
окончили школу со справкой	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	42	Чеченский язык	100%	70,45%	100%	43,18%	100%	70,45%
		Чеченская литература	100%	58,69%			100%	58,69%
		Русский язык	100%	58,69%	97,82%	52,17%	97,82%	58,69%
		Литература	100%	54,34%			100%	54,34%
		Иностранный язык	100%	48,88%	100%	0%	100%	48,88%
		Второй иностранный яз.	100%	48,88%	100%		100%	48,88%
		Алгебра	100%	73,33%	100%	54,34%	100%	73,33%
		Геометрия	100%	73,33%			100%	73,33%
		Информатика и ИКТ	100%	51,11%			100%	51,11%
		История	100%	51,11%			100%	51,11%
		Обществознание	100%	53,33%	100%	6,52%	100%	53,33%
		География	100%	42,22%			100%	42,22%
		Биология	100%	64,44%			100%	64,44%
		Физика	100%	42,22%			100%	42,22%
		Химия	100%	62,22%			100%	62,22%
		ОБЖ	100%	53,33%			100%	53,33%
				Физическая культура	100%	100%		
		Среднее значение	100%	59,21%	99,63%	31,24%	100%	59,21%
2022/2023		Чеченский язык	100%	30%	100%	56%	100%	56%
		Чеченская литература	100%	40%			100%	40%
		Русский язык	100%	46,67%	100%	50%	100%	63,33%
		Литература	100%	60%			100%	60%

		Иностран ный язык	100%	33,33%			100%	33,33%
		Второй иностран ный яз.	100%	33,33%			100%	33,33%
		Алгебра	100%	40%	100%	90%	100%	86,67%
		Геометри я	100%	33,33%			100%	33,33%
		Информат ика и ИКТ	100%	96,67%	100%	0%	100%	96,67%
		История	100%	30%			100%	30%
		Общество знание	100%	30%	100%	21,43%	100%	26,67%
		Географи я	100%	36,67%			100%	36,67%
		Биология	100%	23,33%			100%	23,33%
		Физика	100%	23,33%			100%	23,33%
		Химия	100%	43,33%			100%	43,33%
		ОБЖ	100%	56,67%			100%	56,67%
		Физическ ая культура	100%	100%			100%	100%
		Среднее значен.	100%	44,52%	100%	43,4%	100%	49,58%
2023/2024		Чеченски й язык	100%	32%	100%	33,33%	100%	46%
		Чеченская литератур а	100%	34,14%			100%	34,14%
		Русский язык	100%	31%	100%	36%	100%	53%
		Литерату ра	100%	33,33%			100%	33,33%
		Иностран ный язык	100%	34%			100%	34%
		Второй иностран ный яз.	100%	34%			100%	34%
		Алгебра	100%	33,33%	100%	83,33%	100%	33,33%
		Геометри я	100%	31%			100%	31%
		Информат ика и ИКТ	100%	76,19%	100%	0%	100%	74%

		История	100%	38%			100%	38%
		Общество знание	100%	33,33%	100%	13%	100%	33,33%
		Географи я	100%	52,38%			100%	52,38%
		Биология	100%	64,28%			100%	64,28%
		Физика	100%	48%			100%	48%
		Химия	100%	40,47%			100%	40,47%
		ОБЖ	100%	60%			100%	60%
		Физическ ая культура	100%	100%			100%	100%
		Среднее значен.	100%	45,58%	100%	33,13%	100%	47,58%

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022уч.год		2022/2023уч.год		2023/2024уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	0	0%	10		12	
Количество выпускников на конец учебного года	0	0%	10		8	
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	10	100%	8	100%
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
окончили 11 классов	0	0%	10	100%	8	100%
окончили с медалью «За особые успехи»	0	0%	0	0%	0	0%
окончили на «4» и «5»	0	0%	2	20%	6	75%
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2022						
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
2023						
Русский язык	10	3,70	1	0	0	0
Математика	10	3,75	0	0	0	0
Обществознание	3	3,33	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	2	3	0	0	0	0
Биология	2	3	0	0	0	0
История	1	3	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	3	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
2024						
Русский язык	8	3,14	0	0	0	0
Математика	8	3,75	0	0	0	0
Обществознание	3	3,33	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	2	3,50	0	0	0	0
Биология	2	3	0	0	0	1
История	1	3	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0

Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	325	100%	320	100
	Муниципальный	43	13%	43	13
	Региональный	1	0,3%	2	0,6
	Международный	-			
	Федеральный	-		2	0,6
обучающиеся – победители и призеры	Всего:			6	1,8
	Муниципальный	-	-		
	Международный	-	-		
	Региональный	1	0,3%	4	1,2
	Федеральный			2	0,6

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	-	-	-	-	-	-
Региональный	-	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

1) _____

- 2)
3)
-
-

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ №СОШ № 65» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в «МБОУ СОШ № 65» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 65» имеется 16 учебных кабинетов, из них: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 биологии/химии с лаборантской, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета труда, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет английского языка, а также спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 65» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 65» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	46	13	3	29	0	0	0	0	0	0
2023	31	4	0	25	2	10	5	2	3	0
2024	42	9	1	32	0	8	3	5	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	

1	Директор	Мусаев Муххамед-Али Акбулатович	Весь учебный процесс	Высшее, ЧГУ г. Грозного, "Социальная работа" 2008г	4	4	Нет
2	Зам. директора	Шаипова Айшат Саидовна	учебно-воспитательный процесс (5-8)	Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, 1994г., учитель нач.классов	2	15	Нет
3		Яхьяева Седа Вахаевна	учебно-воспитательный процесс (9-11)	Высшее, Чеченский государственный университет, 2011, учитель русского языка и литературы	5	13	Нет
4	Зам. директора по УР НШ	Мальсагова Хеди Ильясовна	учебно-воспитательный процесс (1-4)	Среднее профессиональное образование, педагогическое училище, учитель начальных классов, 1988-1992 г.	32	15	Высшая
5	Зам. директора по ВР	Мальсагова Петимат Лемаевна	воспитательный процесс	Высшее, ЧГПУ, Учитель начальных классов, 2014-2020.	8	1	Первая
6	Зам. директора по ИКТ	Расуханов Аслан Сулумбекович	процесс информационно-коммуникационных технологий	ГГНТУ, Инженер технолог, Теплоэнергетика и технологии, 2017г.	7	4	Нет
7	Зам. директора по МР	Юнусова Элина Ахмедовна	научно-методический процесс	Высшее, ЧГПУ Филолог 2018-2024	7	0,5	Нет

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	45	2	5	1	-	-	5	3	45	2
Начального общего образования	5	-	3	-	-	-	-	2	6	-
Основного общего образования	32	1	2	1	-	-	3	1	27	1
Среднего общего образования	8	1	-	-	-	-	2	-	12	1

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	1г.
2.	Социальный педагог	1	1	1г.
3.	Логопед	1	1	5л.
4.	Классный воспитатель	20	20	От 1 до 25л.
5.	Медицинский работник	1	1	26

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Алгебра	3	3	0	2	1	0	-
Биология	2	2	0	0	0	0	-
География	1	1	0	1	0	0	-

Геометрия	3	3	0	2	1	0	-
Иностранные языки	2	0	0	2	1	0	-
Информатика и ИКТ	1	1	0	1	1	0	-
История	1	1	0	0	1	0	-
Литература	3	3	0	3	0	0	-
Музыка	1	1	0	0	1	0	-
ОБЖ	1	1	0	1	0	0	-
Обществознание	1	1	0	0	1	0	-
Русский язык	3	3	0	3	0	0	-
Технология	1	1	0	0	1	0	-
Физика	1	1	0	1	0	0	-
Физическая культура	2	1	0	1	1	0	-
Химия	1	1	0	1	0	0	-
Чеченская литература	2	2	0	2	0	0	-
Чеченский язык	2	2	0	2	0	0	-

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	-	-	-	-

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 15241;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 3445 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14788.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14788	3445
2	Педагогическая	291	291

3	Художественная	162	89
4	Справочная	291	32
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное)
приспосорбленное
2. Количество учебных кабинетов: 14, их общая площадь: 860 кв.м
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): химия, биология, информатика, ОБЖ, физика.
4. Наличие библиотеки: есть
5. Наличие спортивного зала: есть
6. Наличие спортивной площадки: есть
7. Наличие актового зала: есть, приспособленное помещение
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): есть, на 2 этаже
9. Наличие столовой: есть, приспособленное - число посадочных мест: 40.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	66	66
2.	Количество компьютеров в учебных классах	15	15
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	2	2
5.	Количество принтеров	3	0
6.	Количество проекторов	14	0
7.	Интерактивных досок	11	2
8.	Количество компьютерных классов	1	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №65» в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о

внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «СОШ № 65» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 30.08.2023г №134/03-03. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел

внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев..	Кач-во	Учитель
2аб	Русский язык	7	11	11	0	100%	62%	ХатуеваМ.А. МедиеваЛ.Ш.
	Чеченский язык	5	7	17	0	100%	41%	
	Математика	7	9	11	0	100%	55%	
	Окружающий мир	8	9	12	0	100%	59%	
3аб	Русский язык	5	15	16	0	100%	56%	МальсаговаП.Л. АсаеваР.Р.
	Чеченский язык	7	12	16	0	100%	53%	
	Математика	8	11	17	0	100%	53%	
	Окружающий мир	8	12	16	0	100%	56%	
4аб	Русский язык	9	10	10	0	100%	66%	Медиева Л.Ш. Асаева Р.Р.
	Чеченский язык	5	9	15	0	100%	48%	
	Математика	7	11	11	0	100%	62%	
	Окружающий мир	11	8	11	0	100%	66%	
5аб	Русский язык	1	6	4	0	100%	64%	Исмаилова Л.Д.
	Русский язык	2	4	8	0	100%	43%	Атаева А.А.
	Чеченский язык	2	12	11	0	100%	56%	Цекаева Л.Р.
	Математика	2	9	14	0	100%	44%	Цекаева Л.Р.
	Биология	4	11	10	0	100	60%	Атаева А.А.
	История	8	6	8	0	100%	63%	Гулуева Л.У.
	География	9	1	15	0	100%	40%	Гулуева Л.У.
6аб	Русский язык	8	15	28	0	100%	45%	Берсанова Р.С.
	Литература	8	15	28	0	100%	45%	Берсанова Р.С.
	Чеченский язык	5	30	16	0	100%	68%	Тайсумова И.Б.
	Литература	1	20	16	0	100%	56%	Гулуева Л.У.
	Математика	5	10	36	0	100%	29%	Цекаева Л.Р.
	Биология	4	21	22	0	100%	56%	Атаева А.А.
	География	0	19	32	0	100%	37%	Осмаева А.И.
	История	6	4	31	0	100%	24%	Бакалаева С.А.

	Обществознание	2	7	27	0	100%	25%	Бакалаева С.А.
7аб	Русский язык	7	8	20	2	94%	40%	Берсанова Р.С.
	Литература	9	9	17	2	94%	48%	Берсанова Р.С.
	Чеченский язык	8	18	11	0	100%	70%	Тайсумова И.Б.
	Чеченская литература	8	9	12	0	100%	58%	Тасумова И.Б.
	География	8	19	10	0	100%	72%	Осмаева А.И.
	Физика	2	19	16	0	100%	56%	Осмаева А.И.
	Алгебра	0	19	18	0	100%	51%	Осмаева А.И.
	Геометрия	1	18	18	0	100%	51%	Осмаева А.И.
	Вероятность и статистика	3	16	18	0	100%	51%	Осмаева А.И.
	Биология	11	13	12	0	100%	66%	Такаева М.М.
	История	3	5	28	0	100%	22%	Бакалаева С.А.
	Обществознание	3	8	25	0	97%	30%	Бакалаева С.А.
8аб	Русский язык	3	8	21	0	100%	34%	Атаева А.А.
	Литература	4	8	17	0	100%	41%	Атаева А.А.
	Чеченский язык	2	14	15	0	100%	48%	Тайсумова И.Б.
	Чеченская литература	8	7	13	0	100%	53%	Тайсумова И.Б.
	Алгебра	0	6	19	0	100%	24%	Асаева П.И.
	Геометрия	0	10	18	0	100%	35%	Асаева П.И.
	Вероятность и статистика	0	6	19	0	100%	24%	Асаева П.И.
	География	0	20	13	0	100%	60%	Осмаева А.И.
	Биология	8	11	16	0	100%	54%	Такаева М.М.
	История	0	14	15	0	100%	48%	Бакалаева С.А.
	Обществознание	1	14	17	0	100%	46%	Бакалаева С.А.
	Физика	0	17	16	0	100%	51%	Осмаева А.И.
	Химия	2	13	18	0	100%	45%	Такаева М.М.

Успеваемость по школе составила 100 процента при качестве 48 процента. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации 71-74% качество во 2-х, 3-х классах по литературному чтению и окружающему миру, в 7-х классах по чеченскому языку и геометрия, в 10-х классах по математике и биологии. Низкий уровень качества выполнения годовой

промежуточной аттестации показали учащиеся в 5-х классах математика и история, в 7-х классах по русскому языку и обществознанию, 8-х классов по геометрии, литературе.

Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся школы при повторном проведении.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.

2. Средний качественный показатель по школе составил 48 процента.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.05.2024г. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

3. Руководителям методических объединений составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию с первого разу.

4. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся.

5. Стартовая диагностика в 5 и 10 классах;

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 65» на **2024/25** учебный год проведена стартовая диагностика и оценка готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне среднего общего образования по предметам: русский язык и математика.

Анализ по результатам проведения стартовой диагностики по русскому языку и математике в 10 классе

Учебный предмет: русский язык

Цель стартовой диагностики заключается в том, чтобы определить:

- уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степень усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
- проблемные тематические блоки;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

Нормативное обеспечение проведения диагностической работы

Содержание и структура стартовой диагностической работы для обучающихся 10-х классов разработаны на основе следующих документов:

- ФГОС ООО утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897
- Локальные акты МБОУ «СОШ № 65» по организации и проведению диагностической работы;

- Приказ МБОУ «СОШ № 65» от 16.09.2024г. № 181/01-11 «Об организации мониторинга адаптации обучающихся 1,5,10- х классов».

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При выполнении стартовой работы по русскому языку в 10 классе используются орфографический словарь (на каждого ученика). Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта. Время выполнения работы - 45 минут.

В классе 7 учащихся, работу выполнили 5 учеников.

Класс занимается по учебнику: Гольцова Н.Г., Шалишин И.В., Мищерина М.А. «Русский язык 10-11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений, 2020г.

Структура диагностической работы

Контрольная работа включает в себя:

- Диктант

- Грамматические задания:

1. Фонетический разбор;
2. Морфемный разбор;
3. Синтаксический разбор.

Получили за диктант «5»-0 учащихся (0%), «4»-1 учащихся (20%), «3»-2 учащихся (40%), «2» -2. учащихся % успеваемости-60, % качества – 20%

Получили за грамматические задание: «5»-0 учащихся (0%), «4» -2 учащихся (20%), «3» учащихся (80%), «2» - 0 учащихся (0%).
успеваемости – 100 %, качества — 40%.

Допущены ошибки:

Орфографические:

- в правописании приставок;
- в правописании корней;
- в правописании глаголов;
- пунктуационные:

1. в постановке тире между подлежащим и сказуемым;
2. в постановке различных знаков препинания в сложных предложениях.

Выводы: Обучающиеся 10 класса показали средний уровень обученности по русскому языку при 82% успеваемости. Не справились с диктантом 2 ученика. что составило 40%. В грамматическом задании многие учащиеся допустили ошибки в фонетическом разборе слова. Многие не смогли правильно подчеркнуть грамматические основы предложений. Некоторые учащиеся не владеют навыками переноса слов с одной строки на другую.

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания. При выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы и разделы.

2. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

1. Дата проведения контрольной работы по математике: 18.09.2024г.

2. Классы: 10

3. Учебный предмет: математика

В классе 5 обучающихся, работу выполнили 5 учащихся

Класс занимается по учебнику: Мерзляк Н.Г.,Намерова И.В.,Полонский М.А. «Алгебра и начала анализа 10-11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений,2020г.

Получили за к/р.: «5» - 0 учащихся (0 %), «4» - 1 учащихся (20 %), «3»- 4 учащихся (80%), «2» - 0 учащихся. % успеваемости - 100, % качества - 20%.

7. Структура диагностической работы.

Работа включает в себя 6 заданий:

- Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
- Исследование функции на четность и нечетность.
- Нахождение функции, обратной данной.
- Установление равносильности двух данных уравнений.
- Решение неравенств методом интервалов.

Построение графика функции вида $y = kx + b$

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 16.

Задание 16 проверяет умение решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Выводы:

Полученные результаты по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Причина большого количества оценок «3»:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
2. Нахождение функции, обратной данной. Действия с целыми и рациональными числами.
3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решение неравенств методом интервалов.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 10 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ по русскому языку, математике в 5-х классах

Сроки проведения контроля: с 12.09.2024 по 15.10.2024г.

Цели контроля:

- * определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе,
- * определение проблемных тематических блоков;
- * определение прочности усвоения образовательных результатов;
- * выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

3. Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"».

5. Локальные акты образовательной организации (далее - ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества: *

5.1. Положение о внутришкольном контроле. *

5.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования. *

5.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах по русскому языку, математике.

В период с 12.09.2024 по 15.10.2024 в 5-х классах проводились стартовые диагностические работы по русскому языку, математике в 5 «А» и 5 «Б» классах. По результатам диагностики обучающихся 5-х классов выявлено следующее:

МАТЕМАТИКА

Работу выполняло 26 человек. На выполнение отводилось 45 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

* с выбором единственного правильного ответа; * с множественным выбором ответа;

* с установлением последовательности;

* с установлением соответствия;

* задания со свободным кратким однозначным ответом. Заданий базового уровня сложности - 14, заданий повышенного уровня сложности - 6. Результаты выполнения заданий по математике - в таблице 1.

Таблица 1. Результаты выполнения заданий по математике

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе	Результаты выполнения	
			Количество выполненных заданий обучающимися	Процент выполнения
1	Числа и величины	5	237	85
2	Арифметические действия	3	128	76
3	Текстовые задачи	6	201	60
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	83	74
5	Геометрические величины	2	78	70
6	Работа с информацией	2	65	58
Всего		20	792	71

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Числа и величины» (85%), «Арифметические действия» (76%), средний уровень выполнения заданий на пространственные отношения, геометрические фигуры (74%), геометрические величины (70%). Низкий уровень выполнения текстовых задач (60%), заданий по работе с информацией (58%). Обучающиеся умеют читать, записывать,

сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Больше всего ошибок было допущено по разделу «Работа с информацией», обучающиеся затрудняются в чтении несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, не могут заполнить готовые таблицы. Типичные ошибки раздела «Текстовые задачи» связаны с установлением зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оценением хода решения и реальностью ответа на вопрос задачи. В разделе «Геометрические фигуры» многие обучающиеся не смогли выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями (таблица 2).

Таблица 2.

Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество выполняющих работу.	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
5 а	13	0	6	7	0	100	54
5 б	15	4	5	4	2	86	60
Всего	26	4	11	9	2	92	57

Обучающиеся 5а класса справились с диагностической работой по математике лучше, чем 5 б класс. Уровень обученности в 5а классе составляет 100 процентов. Не справились с работой 2 учащихся 5 б класса. Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу выполняло 26 человек. На выполнение отводилось 45 минут. Работа содержит 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности - базовый и повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми обучающимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения обучающихся с повышенной учебной мотивацией (таблица 3).

Таблица 3. Результаты выполнения заданий по русскому языку:

№	Раздел содержания	Число заданий в работе	Результаты выполнения	
			Количество выполненных заданий обучающимися	Процент выполнения
1	Фонетика и графика	6	256	74
2	Состав слова	4	197	85
3	Морфология	4	206	89

4	Синтаксис	5	225	78
5	Орфография и пунктуация	4	156	67
6	Развитие речи	3	101	58
Всего		26	1141	76

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Морфология» (89%), «Состав слова» (85%), «Синтаксис» (78%), средний уровень выполнения заданий на фонетику и графику (74%), орфографию и пунктуацию (67%), развитие речи (58%). Обучающиеся умеют различать звуки и буквы, характеризуют звукобуквенный состав слова, устанавливают связь между словами в словосочетании и предложении, классифицируют предложения по цели высказывания, умеют находить сложное предложение. Больше всего ошибок было допущено по разделу «Развитие речи», обучающиеся затрудняются определить основную мысль текста, не могут составить план текста, допустили ошибки в распознавании типа текста (повествование, описание, рассуждение). Типичные ошибки раздела «Орфография и пунктуация» связаны с применением правила написания мягкого знака в глаголах на -тся, -ться; правила написания безударных личных окончаний глаголов; правописанием букв о, а в наречиях (таблица 4).

Таблица 4. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество выполняющих работу.	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
5 а	11	1	4	3	3	72	45
5 б	15	1	4	7	3	80	33
Всего	26	2	8	10	6	77	38

Обучающиеся 5б класса справились с диагностической работой по русскому языку лучше, чем 5а класс, успеваемость в 5 а классе - 72%, в 5 б классе - 80%. Качество выполнения работы в ба классе составило 45 процента, в 5б классе - 33 процентов (диаграмма 2). Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по русскому языку.

Выводы:

1. Высокий уровень выполнения заданий диагностической работы по математике в 5-х классах по разделам «Числа и величины» (85%), «Арифметические действия» (76%), средний уровень выполнения заданий на пространственные отношения, геометрические фигуры (74%), геометрические величины (70%). Низкий уровень выполнения текстовых задач (60%), заданий по работе с информацией (58%).

2. Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в

4-м классе. Больше всего ошибок по математике было допущено по разделу «Работа с информацией», «Решение текстовых задач».

3. Выявлены обучающиеся «группы риска», которые не справились с диагностической работой.

4. Высокий уровень выполнения заданий по русскому языку по разделам «Морфология» (89%), «состав слова» (85%), «Синтаксис» (78%), средний уровень выполнения заданий на фонетику и графику (74%), орфографию и пунктуацию(67%), развитие речи (58%)

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УР;

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ на заседании профессионального объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики (до 20.10.2024г.).

1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по русскому языку, математике в 5-х классах тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до 22.10.2024г.).

1.3. Разработать с учителями математики, русского языка индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до 22.10.2024г.).

1.4. Проконтролировать, как учителя русского языка, математики включают в уроки задания с низкими результатами стартовой диагностики (срок - первая четверть).

1.5. Проанализировать текущую успеваемость по русскому языку, математике обучающихся группы риска.

1.6. Провести проверочные работы по русскому языку, математике в конце первой четверти с включением заданий с низкими результатами стартовой диагностики.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики:

2.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях профессиональных объединений (в срок до конца первой четверти).

2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по математике, русскому языку (срок - 22.10.2024г.).

2.3. Провести открытые уроки русского языка, математики с включением в содержание заданий с низкими результатами (в срок до конца первой четверти).

2.4. Подготовить проверочные работы по русскому языку, математике с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (в срок до конца первой четверти).

3. Учителям русского языка, математики:

3.1. Скорректировать рабочие программы в 5-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе (до 22.10.2024г.).

3.2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до * 22.10.2024г.).

3.3. Подготовить открытые уроки по русскому языку, математике с включением в содержание заданий с низкими результатами (в срок до конца первой четверти).

4. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов результаты стартовой диагностики (в течение недели после объявления результатов).

Стартовая диагностика в 1-х классах:

Целью диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов» является получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а также разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Основу инструментария по оценке готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики: методика «Графический диктант» Д. Б. Элькониной, методика «Дорожки» и «Образец и правило» А. Л. Венгера, методика «Звуковые прятки» Н. И. Гуткиной,

Всего в 1 классах 35 учащихся, в исследовании принимало участие 30 учащихся:

Навык	Проверяемые умения	Количество учащихся, справившихся с заданиями	% выполненного задания	Количество учащихся, не справившихся с заданиями	% невыполненного задания
Графические ряды	Умение осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания	29	96%	1	4%
Дорожки	Умение ориентироваться на обычной плоскости листа бумаги и самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу	30	100%	0	0%
Образец и правило	Сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность	30	100%	0	0%

Звуковые прятки	Умение последовательно выделять звуки в слове (фонематический слух)	29	96%	1	4%
-----------------	---	----	-----	---	----

Всего учащихся Икл.	Из них		Писали	% уч-ся от общего числа	Высокая возрастная норма		Стабильная середина		Группа риска		Группа экстра риска	
	Посещали ДО	Не посещали ДО			10-8,5 баллов	%	8-6,5 баллов	%	6-3,5 баллов	%	3-0 баллов	%
30	21	9	30	100%	4	13%	25	8%	1	4%	0	0%

Выводы и рекомендации:

- для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога.

С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- слабый уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

- слабый уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации:

Учителям 1-х классов:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучению элементарным приемам обратной связи;
- развитию внимания, памяти, мышления;

- организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Учителям начальных классов совместно с педагогом-психологом рекомендуется осуществлять работу по:

- формированию у детей предпосылок учебной деятельности.
- развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.
- развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами.
- поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания.
- включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно - полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности.
- проводить дополнительные развивающие занятия;
- закреплять положительное отношение детей к школе.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

Анализ

**выполнения диагностической работы по окружающему миру в 4-х классах
МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного**

Всего в 4-х классах 29 учащихся;

Выполняли работу 27 учащихся;

<i>Номер задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Проверяемые умения и учебный материал</i>	<i>количество человек</i>	<i>% выполненого задания</i>
Основная часть (базовый уровень 1-9 заданий)				
4	Земля – наш общий дом	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы	27	100
2		Узнавать изученные объекты и явления неживой природы	24	88,8
9		Выделять существенные признаки неживой природы	24	88,8
3	Царство природы	Соблюдение правил безопасного проведения в природе	20	74
5		Узнавать изученные объекты живой природы	24	88,8
6		Сравнивать объекты живой природы	21	77,7
7		Узнавать изученные объекты живой природы	20	74
8		Определять характер взаимоотношения человека и природы	20	74
11*	Как люди жили в старину	Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	20	74
1	Наша Родина: от Руси до России	Знать название государства	17	62,9
10*		Определять исторические события	17	62,9

<i>результат</i>	<i>высокий</i>	<i>повышенный</i>	<i>базовый</i>	<i>низкий</i>
	<i>12-13 баллов</i>	<i>9-11 баллов</i>	<i>6-8 баллов</i>	<i>0-5 баллов</i>
количество человек	11	8	8	0
Соотношение в %	40%	30%	30%	0%

Выводы:

В контрольной работе было 9 базовых заданий с выбором ответа из 4 вариантов. Из таблицы видно, что большинство учащихся справились с заданиями и показали хороший результат. Анализируя работы, видно, что у учащихся прочное усвоение теоретических сведений, достаточный уровень сформированности умений применять полученные знания на практике. Среди допущенных ошибок учащимися, можно выделить:

- определять исторические события;

- находить факты, относящиеся к образу жизни предков.

Для решения причин ошибок следует систематически проводить работу над ошибками, провести практическое занятие с картой. Разобрать основные вопросы по наиболее важным темам. Провести работу с учащимися, у которых понизилось качество знаний. Закрепить результат у учащихся, которые повысили свой балл.

Рекомендации:

▪ Расширить, систематизировать и углубить исходное представление о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Уметь находить факты, относящиеся к образу жизни предков, определять исторические события.

Успеваемость: 100 %

Качество: 70 %

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 65»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 65»

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	373	388	326
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	169	152	124
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197	210	188
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	26	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99	108	97
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65	3,47	3,48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,61	3,25	3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	3,70	3,14
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	3,22	3,75

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,17%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	13,7%	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65чел. 17%	43чел. 13%	66чел 20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2чел. 1%	1чел. 2,3%	39чел 12%
1.19.1	Регионального уровня	0	1	4
1.19.2	Федерального уровня	0	0	37
1.19.3	Международного уровня		0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0	0	0

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	45	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46	40	60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46	45	50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	3	40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	3	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49	49	49
1.29.1	Высшая	1	1	1
1.29.2	Первая	2	2	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49	45	40
1.30.1	До 5 лет	6	6	7
1.30.2	Свыше 30 лет	31	3	3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10	10	12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	1	1

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6	6	5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42	42	42
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,2	21,2	21,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1	1	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	1	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	1	1
2.4.2	С медиатекой	1	1	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	6,6 Мб/с	8,6 Мб/с	8,6 Мб/с
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,15м ²	2,15м ²	2,15м ²

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ№65» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

4. Выводы.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН п. 2.2.5-2.2.6 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована не достаточным количеством педагогических работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию, в связи со сложившейся острой нехваткой таковых, возникла небольшая отрицательная динамика в качестве подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года. Администрация школы принимает меры по преодолению возникших проблем: тесно сотрудничает с Методическим центром Департамента образования Мэрии г. Грозного, направляет молодых педагогов на курсы повышения квалификации, мотивирует для участия в различных конкурсах, ШМО проводят семинары по дефицитам учителей. По сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается динамика в участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах. По результатам самообследования созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.