

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИНЯТО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Масхутов М.С  
Приказ №  
от 30 августа 2022 г.

## **ГОДОВОЙ ПЛАН**

педагога-психолога МБОУ «СОШ №65» г. Грозного

на 2022 – 2023 учебный год

Годовой план работы  
педагога-психолога МБОУ «СОШ №65»

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «СОШ №65» г. Грозного

Задачи:

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

Планируемые **направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа

| №<br>п/п                          | Вид работы   | Условия<br>проведения                               | Сроки проведения  | Предполагаемый<br>результат   | Ответственные                  |
|-----------------------------------|--|---|-------------------|---|--------------------------------|
| <b>1. Диагностическая работа.</b> |  |   |                   |   |                                |
|                                   | Диагностика адаптации новичков к учебному процессу.<br><br>Тест «Керна-Йерасека»   | Тестирование, беседа, наблюдение.                   | Октябрь           | Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи  | Психолог                       |
|                                   | Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.<br><br>Методика Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация» | Тестирование, наблюдение, экспертный опрос учителей | Сентябрь, октябрь | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки        | Психолог                       |
|                                   | Тренинг «Позитивное мироощущение»  | Беседа, тренинг, игра                               | Октябрь           | Открыть, привести в действие, автоматизировать позитивно окрашенные реакции на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков. | Психолог<br>Социальный педагог |
|                                   | «Готовность подростка к выбору профессии»  | Тестирование  | Октябрь           | Выявить уровень готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии, который имеет большое значение для подростка, вступающего во              | Психолог                       |

|  |   |                                 |                 |  |  |
|--|---|---------------------------------|-----------------|--|--|
|  |   |                                 |                 | взрослую жизнь.  |  |
|  | Психопрофилактическое занятие «Условия бесконфликтного общения»   | Беседа,                         | По запросу      | Отработка навыков бесконфликтного поведения, развитие доброжелательности.  | Психолог   |
|  | Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Тестирование                    | Ноябрь          |  | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по <b>ВР</b><br>Психолог<br>Социальный педагог<br>Педагог-организатор по ДНВ |
|  | Диагностика готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии.<br><br>Анкета для выпускников<br><br>«Готов ли ты к выбору профессии?»      | Групповые занятия, тестирование | Ноябрь, декабрь | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов | Психолог<br>Классные руководители  |

|   |  |                |   |                                   |
|---|--|----------------|---|-----------------------------------|
| Методика изучения социализированное™ (социальной адаптированное™, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) (7 кл.) | Тестирование   | Декабрь        | Выявление уровня адаптированное™, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся   | Психолог<br>Социальный педагог    |
| <b>Занятие по психологии с учащими 3-го класса по теме: «Приемы успешного запоминания»</b><br><br>(программа «Приглашение в мир общения» Н. Пилипко)                | Групповое занятие, тренинг   | Декабрь        | Создать условия для усвоения учащимися умения запоминать. используя для этого специальные способы, которые помогают запомнить и вспомнить необходимую информацию. | Психолог                          |
| Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ  | Тестирование   | Январь - март. | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.                                     | Психолог                          |
| Выявление одаренных учащихся в 1-х классах  | Индивидуальное тестирование, экспертный опрос учителей, анализ продуктов деятельности. | Февраль        | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей  | Психолог<br>Классные руководители |

|  |  |  |                             |   |                                       |
|--|--|--|-----------------------------|---|---------------------------------------|
|  |  |  |                             | личности.   |                                       |
|  | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)   | Индивидуальное тестирование, опрос, беседа | В течении года              | Предупреждение возможных социально психологических проблем  | Психолог                              |
|  | Диагностика готовности учеников 4 классов к переходу в среднее звено (программа М. Битяновой «Профессия - школьник»)             | Тестирование, беседа, наблюдение           | Май                         | Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе | Психолог                              |
|  | Диагностика «трудных» детей в начальной школе и учащихся «группы риска».   | Индивидуальное тестирование                | В течение года (по запросу) | Предупреждение возможных социально психологических проблем  | Психолог                              |
|  | Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса) | Индивидуальное тестирование, беседа        | В течение года              | Предупреждение возможных социально психологических проблем<br><br>Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики         | Психолог                              |
|  | Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе.  | Индивидуальные и групповые занятия:        | Март                        | Выявление уровней готовности к школе  | Психолог<br>Учителя начальных классов |

|   |  |  |                |   |                                   |
|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|
|   |  | тестирование,<br>собеседование.            |                |   |                                   |
|   | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | Тестирование                               | Январь - март. | Выявление учащихся с повышенным, уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.                | Психолог                          |
|   | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)   | Индивидуальное тестирование, опрос, беседа | В течении года | Предупреждение возможных социально-психологических проблем  | Психолог                          |
|   | Диагностика уровня комфортности в школе  | Опрос, тесты                               | Апрель         | Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности | Психолог                          |
|   | Диагностика уровня воспитанности учащихся школы  | Тестирование                               | Февраль        | Выявления уровня воспитанности  | Психолог<br>Классные руководители |
| <b>2. Коррекционно - развивающая работа</b> |  |  |                |   |                                   |
| 2.1   | Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Жизненные                             | Групповые занятия                          | В течении года | Развитие эмоционального интеллекта младших  | Психолог                          |

|     |  |                        |                 |   |          |
|-----|--|------------------------|-----------------|---|----------|
|     | навыки»  |                        |                 | школьников,<br>развитие навыков<br>общения с чувствами,<br>развитие   |          |
| 2.2 | Развивающие занятия с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе                                      | Групповые занятия      | 1 полугодие     | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации  | Психолог |
| 2.3 | Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении             | Индивидуальные занятия | 2 полугодие     | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития псих.процессов | Психолог |
| 2.4 | Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене.                                       | Групповые занятия      | Сентябрь-ноябрь | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей   | Психолог |
| 2.5 | Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при | Групповые занятия      | Январь- апрель  | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА   | Психолог |
| 2.6 | Индивидуальные занятия с учащимися 5-10 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении.                 | Индивидуальные занятия | В течении года  | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»   | Психолог |

|  |   |                   |                   |  |                                   |
|--|---|-------------------|-------------------|--|-----------------------------------|
| 2.7  | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими  | Групповые занятия | В течении года    | Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки. | Психолог                          |
| <b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b> |   |                   |                   |  |                                   |
| 3.1  | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов  | Индивидуально     | В течение года    | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»  | Психолог                          |
| 3.2  | Психологический практикум для учащихся:<br>-беседы<br>- лекции<br>- психологические игры и ДР-  | Групповые занятия | В течение года    | Повышение психологической культуры учащихся  | Психолог<br>Классные руководители |
| 3.3  | Выступления на родительских собраниях:  | Групповые занятия | В течении года    | Повышение психологической культуры родителей   | Психолог                          |
| 3.4  | Психолого-педагогический практикум для учителей:<br>- «Гиперактивный ребенок в школе»;<br>- «Оптимизация общения педагога, как способ повышения его профессионального мастерства, посредством | Групповые занятия | Ноябрь<br>Февраль | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога                          | Психолог                          |

|     |  |                                |                                      |   |                                  |
|-----|--|--------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
|     | применения<br>модерационных техник»:   |                                |                                      |   |                                  |
| 3.5 | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ<br>- «Сон -это здоровье»<br>- «Страдания от кибермании»<br>- «Влияние на здоровье личности аддитивного поведения» | Групповые занятия              | Декабрь-январь                       | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью                   | Завуч по ВР Психолог             |
| 3.6 | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА.*  | Групповые занятия              | Сентябрь-май                         | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ   | Психолог                         |
|     | Профориентационная работа с учащимися 9,11-х кл.<br><br>Работа по программе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии»                            | Групповые занятия              | По - графику В<br><br>в течение года | Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования<br><br>Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении | Классные руководи тел и Психолог |
| 3.7 | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса  | Индивидуально-групповая работа | В течение года                       | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся.  | Психолог                         |

| 4. Психологическое консультирование |   |   |                           |   |          |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------|---|----------|
| 4.1                                 | Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.                                    | Индивидуально   | В течение года            | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. | Психолог |
| 4.2                                 | Анализ результатов адаптационного периода в школе   | Совещание при завуче по УР                                    | Октябрь                   | Ознакомление с результатами и следования уровня: адаптации учащихся.  | Психолог |
| 4.3                                 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам. | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течении года            | Ознакомление с результатами психологических исследований.   | Психолог |
| 4.4                                 | Состояние психологического климата в школе  | Совещание при директоре                                       | Апрель                    | Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе.  | Психолог |
| 4.5                                 | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников.        | Индивидуально   | В течении года по запросу | Психологическая поддержка учащихся «группы риска»   | Психолог |

