

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65»

ПРИНЯТО

на педагогическом составе

Протокол №1

от «31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

Протокол №1

от 31 августа 2023г

УДТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ М-А.А.Мусаев

Приказ № _____

от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

С.И.Магаева,

педагог дополнительного образования

г. Грозный 2023г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Цель и задачи программы.
- 1.6. Категории обучающихся.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы
- 4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №65».

1.2. Направленность программы.

Программа «Практическое обществознание» социально-гуманитарной направленности, направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Программа является интегративной, т.е. включает знания различных общественных наук:

- социологии,
- экономической теории,
- политологии,
- правоведения,
- психологии,
- этики в адаптированной педагогически целесообразной форме.

1.3. Уровень освоения программы.

Программа имеет стартовый уровень и предусматривает теоретическое и практическое обучение.

Основные принципы освоения программы заключаются в

- создании условий для социализации личности;
- формировании знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формировании основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействию воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитию умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

1.4. Актуальность программы.

Знание законов развития общественных отношений в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формирования патриотического воспитания. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для повышения мотивации учащихся на изучение обществознания.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Развивающие:

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,
 - формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; привитию интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

1.6. Категория обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 14-18 лет, обладающих устойчивой мотивацией к получению знаний по обществознанию. Состав группы - постоянный, набор обучающихся - свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на один год обучения – 144 часа.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные занятия, практические занятия, игры, просмотр медиа и видео материалов.

Численный состав группы – 10-15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Будут знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Будут уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).

Личностные результаты:

- успешно выполнять типичные социальные роли;
- сознательное взаимодействие с различными социальными институтами;
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнения гражданских обязанностей.

Метапредметные результаты:

- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной

деятельности;

– ориентирование в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Введение		2	1	1	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тест. Входная диагностика
Раздел I. Современное общество		18	9	9	
1.	Общество как динамичная саморазвивающаяся система	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.	На пути к современной цивилизации	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.	Изменение положения человека в процессе развития общества	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество	2	1	1	Наблюдение, опрос
6.	Пути гуманизации общества	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.	Глобальные проблемы современности	2	1	1	Наблюдение, опрос
8.	Социальные конфликты, пути их решения	2	1	1	Наблюдение, опрос
9.	Тестирование по теме «Современное общество»	2	1	1	Тестирование
Раздел II. Человек среди людей		32	16	16	
1.	Биологическое и социальное в человеке	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Человек и его ближайшее окружение	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.	Личность и межличностные отношения	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.	Семья как малая группа	2	1	1	Наблюдение, опрос

5.	Особенности подросткового возраста	2	1	1	Наблюдение, опрос
6.	Социальная структура	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.	Неравенство и социальная дифференциация	2	1	1	Наблюдение, опрос
8.	Страты и классы	2	1	1	Наблюдение, опрос
9.	Личность и мораль	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.	Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы	2	1	1	Наблюдение, опрос
11.	Моральная оценка	2	1	1	Наблюдение, опрос
12.	«Золотое правило нравственности»	2	1	1	Наблюдение, опрос
13.	Воспитательная роль морали	2	1	1	Наблюдение, опрос
14.	Мышление и речь	2	1	1	Наблюдение, опрос
15.	Межличностные конфликты, их конструктивное решение	2	1	1	Наблюдение, опрос
16.	Тестирование по теме «Человек среди людей»	2	1	1	Тестирование
Раздел III. Экономическая сфера жизни общества		36	18	18	
1.	Экономика и её роль в жизни общества	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Экономические системы	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.	Право собственности	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.	Виды собственности. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Наблюдение, опрос. Тестирование
5.	Правомочия собственника	2	1	1	Наблюдение, опрос
6.	Способы приобретения права собственности	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.	Способы приобретения права	2	1	1	Наблюдение,

	собственности				опрос
8.	Приватизация	2	1	1	Наблюдение, опрос
9.	Защита прав собственности	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.	Собственность и несовершеннолетние	2	1	1	Наблюдение, опрос
11.	Прекращение прав собственности	2	1	1	Наблюдение, опрос
12.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	2	1	1	Наблюдение, опрос
13.	Предпринимательство	2	1	1	Наблюдение, опрос
14.	Рынок и рыночный механизм	2	1	1	Наблюдение, опрос, игра
15.	Экономические цели и функции государства	2	1	1	Наблюдение, опрос
16.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2	1	1	Наблюдение, опрос
17.	Налоги, уплачиваемые гражданами	2	1	1	Наблюдение, опрос
18.	Тестирование по теме «Экономическая сфера жизни общества»	2	1	1	Тестирование
Раздел IV. Политика и право		30	15	15	
1.	Основы Конституционного строя Российской Федерации	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Принципы конституционного устройства РФ	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.	Участие граждан в политике и управлении	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.	Выборы. Референдумы	2	1	1	Наблюдение, опрос, игра
5.	Публичное право	2	1	1	Наблюдение, опрос
6.	Политическая и правовая культура граждан	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.	Политический режим	2	1	1	Наблюдение, опрос
8.	Демократия	2	1	1	Наблюдение,

					опрос
9.	Правовое государство и гражданское общество	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.	Власть	2	1	1	Наблюдение, опрос
11.	Роль политики в жизни общества	2	1	1	Наблюдение, опрос
12.	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	1	1	Наблюдение, опрос
13.	Органы государственной власти Российской Федерации	2	1	1	Наблюдение, опрос
14.	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних	2	1	1	Наблюдение, опрос
15.	Тестирование по теме «Политика и право»	2	1	1	Тестирование
Раздел V. Духовная жизнь общества		26	8	18	
1.	Формы и разновидности культуры	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Народная, массовая и элитарная культуры	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.	Молодежные субкультуры	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.	Наука в жизни современного общества	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.	Образование и самообразование	2	1	1	Наблюдение, опрос
6.	Образование – сочетание интересов личности и общества	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.	Право на доступ к культурным ценностям	2	1	1	Наблюдение, опрос
8.	Тестирование по теме «Духовная жизнь общества»	2	1	1	Тестирование
9.	Итоговое тестирование	2	-	2	Итоговое тестирование
10.	Работа над ошибками. Разбор заданий.	8	-	8	Опрос. Тестирование
	ВСЕГО	144	67	77	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Дайте определение обществознанию. Какие науки получили название «социальные» и почему? Как можно объяснить то, что в настоящее время общественные науки постепенно занимают лидирующее положение?

Практика. Входная диагностика (тест). Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе.

Раздел I. Современное общество 18 ч.

Тема 1.1. Общество как динамичная саморазвивающаяся система

Теория. Взаимосвязь важнейших социальных институтов. Что мы называем обществом. Общество в широком и узком смысле слова

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 1.2. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

Теория. Изучение четырёх сфер общества

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 1.3. На пути к современной цивилизации.

Теория. Изучение изменения современной цивилизации

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 1.4. Изменение положения человека в процессе развития общества.

Теория. Разобрать перспективы современного общества.

Практика. Опрос обучающихся

Тема 1.5. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Теория. Просмотреть этапы развития общества.

Практика. Опрос обучающихся

Тема 1.6. Пути гуманизации общества.

Теория. Изучить перспективы современного общества.

Практика. Опрос обучающихся

Тема 1.7. Глобальные проблемы современности.

Теория. Знакомство с многообразием и единством современного мира.

Практика. Опрос обучающихся

Тема 1.8. Социальные конфликты, пути их решения.

Теория. Рассмотреть виды социальных конфликтов

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 1.9. Тестирование по теме «Современное общество».

Практика. Выполнение тестовых работ

Раздел II. Человек среди людей, 32 ч.

Тема 2.1. Биологическое и социальное в обществе

Теория. Отличие человека от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Какие качества человека имеют социальную природу? Природа ее значение в жизни человека. Связь человека с природой.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.2. Человек и его ближайшее окружение

Теория. В чем проявляется творческий характер деятельности человека? Взаимосвязь мышления и речи. В чем выражается природное единство мира? Какова роль природы в жизни человека и общества?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.3. Личность и межличностные отношения

Теория. Изучить как проявляются способности человека? Как человек реализует себя?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.4 Семья как малая группа

Теория. Рассмотреть роль семьи как малой группы.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.5 Особенности подросткового возраста

Теория. Гендерное развитие подростка. плюсы и минусы возраста

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.6 Социальная структура

Теория. Социальные нормы и их роль в жизни и их роль в жизни общества..

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.7 Неравенство и социальная дифференциация

Теория. Рассмотреть агенты социализации, социальный лифт.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.8 Страты и классы

Теория. Изучить этапы становления личности.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.9 Личность и мораль

Теория. Признаки человека, индивида, индивидуальности, личности.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.10 Нравственность , этика, моральные ценности и идеалы

Теория. Усвоить золотое правило морали. Нормы морали. Изучить отличие моральных норм от социальных.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.11 Моральная оценка

Теория. Рассмотреть и оценить свои моральные принципы, взгляды

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.12 Золотое правило нравственности

Теория. Выучить золотое правило нравственности.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.13 Воспитательная роль морали

Теория. Изучить как моральные нормы влияют на воспитание человека

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.14 Мышление и речь

Теория Какие возможности открыл перед человечеством разум?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.15 Межличностные конфликты их конструктивное решение

Теория. Изучить 4 выхода из конфликтной ситуации

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 2.16 Тестирование по теме « Человек среди людей»

Практика. Выполнение тестовых работ

Раздел III. Экономическая сфера жизни общества, 36 ч.

Тема 3.1 Экономика и её роль в жизни общества

Теория. Изучить влияние экономики на поведение людей. Потребности и ресурсы. Каким образом экономика зависит от объема и направленности наших потребностей? Откуда люди получают жизненные блага? Почему природные ресурсы планеты нельзя считать неисчерпаемыми? Роль информационных ресурсов в наши дни. Проблема ограниченности ресурсов.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.2 Экономические системы

Теория. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. В чем различия способов координации экономического выбора в разных экономических системах? Каковы особенности функционирования основных экономических систем? **Практика.** Опрос обучающихся.

Тема 3.3 Право собственности

Теория Что такое собственность? Собственность как экономическая и юридическая категория. Право собственности.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.4 Виды собственности. Промежуточная аттестация.

Теория Субъекты права собственности. Формы собственности.

Практика. Опрос обучающихся. Проведение тестирования

Тема 3.5 Правомочия собственника

Теория Что называют имущественными отношениями?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.6. Способы приобретения права собственности

Теория Проблема экономического выбора. Что такое альтернативная стоимость? Как определить альтернативную стоимость выбора?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.7 Приватизация

Теория. Изучить правила приватизации. Какие формы собственности существуют в России?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.8. Защита прав собственности

Теория. Рассмотреть как закон защищает право собственности?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.9. Собственность и несовершеннолетние

Теория. Изучить право получения собственности несовершеннолетними

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.10. Прекращение прав собственности

Теория. Изучить порядок прекращения прав собственности

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.11. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

Теория. Какие ресурсы необходимы для осуществления производства? Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.12. Предпринимательство

Теория. Что такое предпринимательство, отличительные признаки. Роль предпринимательства в экономике, экономическое содержание и функции.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.13. Рынок и рыночный механизм

Теория Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Главный принцип рынка. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.14. Экономические цели и функции государства

Теория Экономическая роль государства. Экономические проблемы, регулируемые только государством. Какие способы воздействия на экономику может использовать государство? Нужна ли рынку «государственная рука»?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.15. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

Теория. Выяснить почему социальные программы государства носят адресный характер? Экономические меры социальной поддержки населения. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 3.16. Налоги, уплачиваемые гражданами

Теория. Виды налогов. Какие налоги платят граждане? Проблема платежей налогов в пользу государства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета

Тема 3.17. Тестирование по теме «Экономическая сфера жизни общества»

Практика. Выполнение тестовых работ

Раздел IV. Политика и право, 30 ч.

Тема 4.1. Основы Конституционного строя Российской Федерации.

Теория. Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное и позитивное право

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.2 Принципы конституционного устройства РФ.

Теория. Участие граждан в политике и управлении.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.3 Участие граждан в политике и управлении

Теория. Что такое выборы. Референдум.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.4 Публичное право.

Теория. Что называют правоотношением? Чем правоотношение отличается от других социальных отношений, что между ними общего? Элементы правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.5 Политическая и правовая культура граждан.

Теория. Что такое «мера», какое она имеет значение для осуществления субъективных прав и юридических обязанностей? Кто может быть участником правоотношения? Дееспособность и правоспособность физических и юридических лиц.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.6 Политический режим.

Теория. Изучить виды политических режимов

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.7 Демократия.

Теория. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.8 Правовое государство и гражданское общество

Теория. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.9 Власть.

Теория. Основные виды законов. Система законодательства. Отрасли права. Институты права. Существуют ли различия между правом и законом?

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.10 Роль политики в жизни общества.

Теория. Рассмотреть какую роль играет политика в жизни общества

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.11 Правоохранительные органы в РФ

Теория. Изучить задачи правоохранительных органов

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.12 Органы государственной власти в РФ

Теория. Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья. Достижения и недостатки государственной социальной политики в России.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 4.13 Административное и уголовное законодательство РФ

Теория. Административное право и его нормы. Императивный характер нормы административного права. Какие общественные отношения называют административными правоотношениями? Понятие и черты административного правоотношения. Кто может быть субъектом административного правоотношения? Административное правонарушение, его признаки. Виды административных наказаний

Практика. Опрос обучающихся.
Тема 4.15 Тестирование по теме «Политика и право»
Практика. Выполнение тестовых работ

Раздел V. Духовная жизнь общества, 26 ч.

Тема 5.1 Формы и разновидности культуры

Теория. Духовная сфера жизни общества. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.2 Народная, массовая и элитарная культуры

Теория. Изучить развитие культуры в современной России

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.3 Молодежные субкультуры

Теория. Изучить виды субкультур.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.4 Наука в жизни современного общества

Теория. Оценить влияние науки на жизнь современного общества. Что такое наука? Наука как особая система знаний.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.6 Образование и самообразование

Теория. Что такое образование. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в условиях информационного общества

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.7 Образование – сочетание интересов личности и общества

Теория. Взаимосвязь конкурентоспособности нашей страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Общее и профессиональное образование. Непрерывность образования.

Практика. Опрос обучающихся.

Тема 5.8 Право на доступ к культурным ценностям

Теория. Изучить основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Реализация принципа свободы совести в современной России.

Тема 5.9 Тестирование «Духовная жизнь общества»

Практика. Опрос обучающихся. Тестирование по теме «Духовная жизнь общества».

Итоговое тестирование, 2 ч.

Работа над ошибками, 2 ч.

Практика. Разбор заданий итогового тестирования, закрепление и обобщение знаний

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль-проверка знаний проводится в начале обучения по программе в форме беседы.

Текущий контроль в форме опроса и практической самостоятельной работы в форме тестирования.

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования.

Форма фиксации результатов: педагог оценивает результаты обучающегося по 10-бальной шкале: высокий уровень – 10-8 баллов (не менее 80% правильных ответов), средний уровень – 7-6 баллов (60-79%), низкий уровень – 5 баллов (менее 50%).

Паспорт комплекта оценочных средств.

Входной контроль.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Выявление области затруднений при освоении обучающимися предметного содержания курса, и при необходимости коррекцию рабочей программы педагога. Знать: сферы общественных отношений и их сущность, ступени человеческой истории; основные обществоведческие термины. Уметь: приводить примеры по сферам общественных отношений; правильно употреблять обществоведческие термины в различном контексте	Контрольное задание (беседа)	Входной контроль

Текущий контроль.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Контрольное задание (тестирование)	Текущий контроль

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Элементы содержания (знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества)	Контрольное задание (тестирование)	Итоговая аттестация

Умения, способы познавательной деятельности (распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и т.д.)		
--	--	--

Типовые оценочные материалы.

Описание теста: тест с множественным и одиночным выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос). Критерии оценивания: высокий уровень – 10-8 баллов (не менее 80% правильных ответов), средний уровень – 7-6 баллов (60-79%), низкий уровень – 5 баллов (менее 50%).

Для текущего контроля:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	По теме «Современное общество» 1.Господство сельского натурального хозяйства характерно для 1) традиционного общества 2) капиталистического общества 3) индустриального общества 4) постиндустриального 2.Общество, основанное на развитии крупного машинного производства, это 1) традиционное 2) аграрное 3)индустриальное 4) постиндустриальное 3. Общество, в котором главным фактором производства становятся информационные технологии, это 1) традиционное 2) аграрное 3)индустриальное 4) постиндустриальное 4.Пути общественного развития А. ценности личной свободы, личной ответственности, инициативы –черты традиционного общества Б. В традиционном обществе социальная мобильность отсутствовала, переход в другую социальную группу был невозможен 1.верно только А. 2.верно только Б 3 оба верны 4. оба не верны	1.Общее время на выполнение заданий 60 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	5. Черты постиндустриального общества. 1. развитие сферы услуг 2.рост численности рабочего класса 3.отсутствие социальной стратификации 4. использование информационных технологий 5. глобализация финансов и экономики 6. резкий подъем рождаемости 6. Верно ли суждение о путях и формах общ.развития А. в постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство Б. в постиндустриальном обществе наряду с массовым все более прочное место занимает мелкосерийное производств 1.верно только А. 2.верно только Б 3 оба верны 4. оба не верны 7.Переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и/или животноводстве 1) промышленная революция 2) неолитическая революция 3) культурная революция 4) научно-техническая революция 8. Переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное, называется 1) промышленной революцией 2) аграрной революцией 3) культурной революцией 4) научно-технической революцией 9. Переход от менее совершенных форм организации человеческой деятельности к более совершенным называется 1) общественным регрессом 2) общественным прогрессом 3) революцией 4) реформой 10. Начало промышленной революции связывают с изобретением 1) эффективного парового двигателя	
--	---	--

	2) ядерной энергии 3) компьютера 4) электричества	
	По теме «Человек среди людей» 1. Определение: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения» относится к понятию: А). Культура. Б). Общество. В) Цивилизация. Г) Формация. 2 Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества А) Постиндустриального. Б) Индустриального. В) Эпохи промышленной революции. Г) Традиционного 3 Элементами социальной структуры общества являются А) Культура, искусство. Б) Кредит налоги. В) классы, социальные слои. Г) Парламент, республика. 4. Верны ли следующие суждения? А. Общество — это население Земли, совокупность всех народов. Б. Общество — это определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга. 1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верно А и Б. 4. Оба суждения неверны. 5. Социальной потребностью человека является потребность в 1 Пище и воде. 2. В общении. 3. Воздухе. 4. Физическом движении 6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. 1) знания; 2) мировоззрение; 3) ценности; 4) установки; 5) убеждения 7. Найдите в приведенном ниже списке характеристики чувственного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета 2) отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент 3) установление взаимосвязи различных понятий 4) обобщение и выделение группы предметов на	

основе общих признаков 5) получение новых суждений на основе уже имеющихся 6) сохранение в памяти целостного образа предмета 8. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности 5) разработка программ поставок оружия 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу 9. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) способность к совместной преобразовательной деятельности 2) стремление к самореализации 3) умение приспосабливаться к природным условиям 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 5) потребность в воде, пище, отдыхе 10. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление важнейших социальных потребностей личности. 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела. 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями. 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных. 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки. 5) Каждый человек нуждается в поддержании	
---	--

	теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.	
	По теме «Экономическая сфера жизни общества» 1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии 1) низкого уровня безработицы 2) высокого потребительского спроса 3) внедрения достижений науки в производство 4) частной собственности на средства производства 2 Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это 1) прямой налог 2) косвенный налог 3) государственная пошлина (сбор) 4) натуральный налог 3 Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка 1) информации 2) труда 3) товаров и услуг 4) капитала 4. Доход получаемый собственником акций, называется 1) прибылью 2) капиталом 3) рентой 4) дивидендом 5. К функциям рынка относятся 1) обеспечение централизованного ценообразования 2) увеличение инвестиций в производство 3) регулирование обмена 4) поддержка высоких прибылей производителей 6. Рыночные цены на товары в экономике 1) определяют налоги на производителя 2) увеличивают издержки производства 3) рационально соизмеряют производство с потреблением 4) всегда зависят от производителя 7. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях 1) создания условий для роста спроса на них 2) удовлетворения общественных потребностей 3) достижения стабильного развития экономики 4) снижения загрязнения окружающей среды	

	8. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что 1) является формой частной собственности 2) обладает хозяйственной самостоятельностью 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия 9. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через 1) систему налогообложения 2) централизованное установление цен 3) директивное планирование производства 4) снабжение населения товарами 10. Что является обязательным расходом потребителя 1) транспортные расходы 2) приобретение ценных бумаг 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры 4) страхование имущества	
	По теме «Политика и право» 1. Что из указанного связано с понятием «власть»? 1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация 2. Политикой древние греки называли: 1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) ораторское искусство 3) искусство управления государством 4) политический талант 3. Власть опирается на: 1) авторитет 2) силу 3) право 4) на все вышеперечисленное 4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ: 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной думы РФ 5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются): 1) государство 2) средства массовой информации	

	3) общественные движения 4) партии 6. Что из ниже перечисленного является структурным компонентом политической системы? 1) политическая коммуникация 2) политика 3) политическое управление 4) политический режим 7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются): 1) средства массовой информации 2) предпринимательские и профессиональные союзы 3) государственные органы 4) правоохранительные органы 8. Какой признак отличает республику от других форм правления? 1) передача власти по наследству 2) власть, ограниченная парламентом 3) выборная власть 4) передача верховной власти по наследству 9. Любое государство характеризуется: 1) разделением властей 2) наличием армии 3) осуществлением тотального контроля над личностью 4) многопартийностью 10. Политическая партия - это организация, которая: 1) борется за власть 2) решает хозяйственные вопросы 3) объединяет людей по интересам 4) образуется стихийно	
	По теме «Духовная жизнь общества» 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется 1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной 2. Массовая культура 1) появилась с развитием средств массовой информации 2) сопровождает всю историю человечества 3) является продуктом тоталитарных обществ с их	

	стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа 3. Непосредственно искусство характеризует признак 1) удовлетворение потребностей человека 2) эстетическое освоение окружающего мира 3) установление законов развития общества 4) отражение сущности природных и социальных явлений 4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает 1) влияние на все сферы общественной жизни 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) выявление законов человеческой психики 4) образное восприятие окружающего мира 5. Духовной культурой называется 1) культура чтения 2) религиозный культ 3) процесс и результат духовного производства 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными 6. Многообразие культур служит в современном мире проявлением 1) национальной изолированности 2) национальной дифференциации 3) культурного застоя 4) культурной глобализации 7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира 8. Общим для научного и художественного творчества является 1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного 9. Под культурой в наиболее широком смысле понимается 1) уровень развития науки и техники 2) совокупность всех достижений человека 3) уровень образованности населения 4) все жанры искусства	
--	--	--

	10. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки? 1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной	
	Текущая аттестация по итогам первого полугодия 1. Что изучает экономическая наука? 1) действие объективных законов истории 2) способы распределения материальных благ 3) систему признаков, определяющих социальную структуру 4) принципы и нормы осуществления государственной власти 2. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию уровня образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере 1) производства 2) обмена 3) распределения 4) потребления 3. Что отличает товарное хозяйство от натурального? 1) используются машины и оборудование 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции 3) продукция производится для продажи 4) существует разделение труда 4. Государство финансирует большинство убыточных предприятий. Это явление типично только для экономики: 1) смешанной 2) рыночной 3) командной 4) традиционной 5. Конкуренция производителей в рыночной экономике 1) приводит к снижению производительности труда 2) уравновешивает спрос и предложение 3) усиливает вмешательство государства в экономику 4) стимулирует увеличение затрат на производство	

6. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно? 1) рыночной 2) традиционной 3) командной 4) смешанной 7. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель – 1) национальный доход 2) валовой внутренний продукт 3) производительность труда 4) валовой оборот 8. Верны ли следующие суждения о потреблении? А. Уровень потребления зависит от уровня экономического развития общества. Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны 9. Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов? А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему. Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны 10. Верны ли следующие суждения о действии рыночных законов? А. Экономические законы рынка определяют соотношение товарных и денежных потоков в экономике. Б. Экономические законы рынка стимулируют снижение производственных затрат. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	
---	--

--	--	--

Для итоговой аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	Вариант 1 1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся: 1) неквалифицированные рабочие; 2) ведущие менеджеры крупных предприятий; 3) владельцы небольших фирм; 4) лица, занятые физическим трудом. 2. Сословное деление общества отражает: 1) вид государственного устройства; 2) тип социальной стратификации; 3) характер экономических связей; 4) особенность политической системы. 3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления: 1) общественной нестабильности; 2) социальной дифференциации; 3) социального неравенства; 4) социальной мобильности. 4. Племена, народности, нации — это: 1) формы государственного устройства; 2) этнические общности; 3) политические институты; 4) формы экономической интеграции. 5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп? А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной. Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны. 6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это: 1) познание, 2) знание, 3) истина, 4) воображение. 7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить: 1) мифологическое познание 2) философское познание	1. Общее время на выполнение заданий 60 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

3) обыденно - практическое познание. 8. Субъект познания - это: 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию; 2) познающий человек; 3) то, на что направлено познание. 9. Выберите правильный ответ: А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления. Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания. 1) правилен ответ А 2) правилен ответ Б; 3) правильного ответа нет 4) правильны оба ответа. 10. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется: 1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление. Вариант 2 1. Высшие не должны общаться с низшими — ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации: 1) классовой; 2) профессиональной; 3) кастовой; 4) территориальной. 2. Касты, сословия, классы — это: 1) типы социальной стратификации; 2) этапы развития государств в Новое время; 3) социальные группы, присущие средневековому обществу; 4) элементы социального статуса личности. 3. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие: 1) социальная адаптация; 2) социальная мобильность; 3) социальный статус; 4) социальная роль. 4. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками: 1) нации 2) интеллигенции 3) класса 4) социума 5. Верны ли следующие суждения о социальных группах?	
---	--

А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества. Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны 6. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется: 1) познание 2) знание 3) истина 4) воображение. 7. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить: 1) мифологическое познание 2) философское познание 3) обыденно - практическое познание. 8. Объект познания – это: 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию 2) познающий человек 3) то, на что направлено познание. 9. Выберите правильный ответ: А. Ощущение, восприятие и понятие – это формы чувственного познания. Б. Представление, суждение, умозаключение – это формы рационального познания. 1) правилен ответ А 2) правилен ответ Б 3) правильного ответа нет 4) правильны оба ответа. 10. Общественный чувственно – наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти: 1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.	
---	--

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Освоение данной программы предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Современное общество	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование.	Информирующие методические материалы (информация, информационный плакат, информационный лист). Тематические тесты.	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся
Человек среди людей	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование. Просмотр медиа и видео материалов.	Информирующие методические материалы (информация, информационный плакат, информационный лист). Тематические тесты.	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной

			работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся
Экономическая сфера жизни общества	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование. Игра. Презентация	Информирующие методические материалы (информация, информационный плакат, информационный лист). Тематические тесты.	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся
Политика и право	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование. Игра. Презентация.	Информирующие методические материалы (информация, информационный плакат, информационный лист). Тематические тесты.	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся

Духовная жизнь общества	Лекция. Беседа. Опрос. Тестирование. Круглый стол.	Информирующие методические материалы (информация, информационный плакат, информационный лист). Тематические тесты.	Методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы закрепления изучаемого материала. Методы учебной работы по применению знаний на практике, выработки у обучающихся умений и навыков. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала. Методы проверки и оценки знаний обучающихся
Итоговое тестирование	Тестирование.	Тесты.	Методы проверки и оценки знаний обучающихся

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Список литературы

Для педагога:

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2011. – 160 с.
2. Аласова, С.В. Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в условиях реализации профильного обучения / С.В. Аласова. // php.mitme.ru/conf/2006/01/06_01_1_6.php
3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2013. – 680 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 128 с.
5. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
6. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Д. ф. –м. н., проф. Е. Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
7. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.
8. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 336 с.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя // http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf
10. Иванова Л.Ф., Е.Л.Рутковская Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // ПИОШ. - 2014. – № 2. – С. 25-35. 7.
11. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова // Учитель. – 2004. - №6. – С. 11-15
12. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с.
13. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2009. – 238 с.
14. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. – М.: БизнесМеридиан, 2012. – 232 с.
15. Ионин, Л.Г. Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ионин, Л.В. Поляков. – М.: Просв., 2009. – 239 с.
16. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Автореферат дисс. Канд. Пед. Наук. [Электрон. Версия печ. Публикации]/ Н.В.Калинина. – Самара, 2006 // vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc

17. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2011. – 413 с.
18. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с.
19. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. – М.: Вита-Пр., 2013. – 208 с.
20. Мачехина, О.Н. Социальная компетентность старших школьников. / О.Н. Мачехина // www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569
21. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
22. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с
23. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с.
24. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. -2006. - N 4. - С. 14-22.
25. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просв., 2009. – 363 с.
26. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
27. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. – М.: Рус. Слово – учебник, 2012. – 208 с.
28. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. – М.: Астрель, 2013. – 478 с.

Для обучающихся и их родителей:

1. Баранов, П.А. и др. Обществознание. Полный курс [Текст] / П. А. Баранов. – М.: Колос, 2010.- 271 с.
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 190 с.
3. Ивашкевич, Л.Д. Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы: Учебное пособие / Л.Д. Ивашкевич. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 94 с.
4. Кишенкова, О.В. ГИА 2013. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.
5. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаем без проблем! / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.
6. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2013. – 507 с.
7. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение) / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013. – 142 с.
8. Мамина, О.Н. Эссе по обществознанию [Текст] / О. Н. Мамина. – М., Просвещение, 2009. – 147 с.
9. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
10. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультет: Право. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).

11. Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки. Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).

12. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: реком. для учащихся, учителей и родителей/М.А. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития, 2008.

13. Федорченко, А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2011. – 496 с.

14. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.vesbook.ru> - Официальный информационные портал единого государственного экзамена
- <http://www.consultant.ru/>- Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	20	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Беседа	2	Вводное занятие	МБОУ «СОШ №65»	Беседа
2.	сентябрь	22	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Общество как динамичная саморазвивающаяся система	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
3.	сентябрь	27	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
4.	сентябрь	29	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	На пути к современной цивилизации	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
5.	Октябрь	4	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Изменение положения человека в процессе развития общества	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
6.	октябрь	6	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
7.	октябрь	11	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Пути гуманизации общества	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
8.	октябрь	13	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Глобальные проблемы современности	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос

9.	октябрь	18	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Социальные конфликты, пути их решения	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
10.	октябрь	20	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Повторен ие и усвоение пройденн ого материала Тестирова ние	2	Тестирование «Современное общество»	МБОУ «СОШ №65»	Тестирова ние
11.	октябрь	25	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Биологическое и социальное в человеке	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
12.	октябрь	27	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Человек и его ближайшее окружение	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
13.	Ноябрь	1	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Личность и межличностны е отношения	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
14.	Ноябрь	3	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Семья как малая группа	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
15.	ноябрь	8	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Особенности подросткового возраста	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
16.	ноябрь	10	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Социальная структура	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
17.	ноябрь	15	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Неравенство и социальная дифференциац ия	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос

18.	ноябрь	17	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Страты и классы	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
19.	ноябрь	22	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Личность и мораль	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
20.	ноябрь	24	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Нравственност ь, этика, моральные ценности и идеалы	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
21.	ноябрь	29	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Моральная оценка	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
22.	декабрь	1	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	«Золотое правило нравственност и»	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
23.	декабрь	6	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Воспитательна я роль морали	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
24.	декабрь	8	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Мышление и речь	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
25.	декабрь	13	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Межличностн ые конфликты, их конструктивно е решение	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
26.	декабрь	15	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Повторен ие и усвоение пройденн ого материала . Тестирова ние	2	Тестирование «Человек среди людей»	МБОУ «СОШ №65»	Тестирова ние

27.	декабрь	20	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Экономика и её роль в жизни общества	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
28.	декабрь	22	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Экономические системы	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
29.	декабрь	27	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Право собственности	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
30.	декабрь	29	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Виды собственности	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
31.	январь	10	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Правомочия собственника	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
32.	январь	12	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Способы приобретения права собственности	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
33.	январь	17	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Способы приобретения права собственности	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
34.	январь	19	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Приватизация	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
35.	январь	24	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Защита прав собственности	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
36.	январь	26	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Собственность и несовершеннол етние	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос

37.	январь	31	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Прекращение прав собственности	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
38.	Февраль	2	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
39.	февраль	7	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Предпринимате льство	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
40.	февраль	9	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Рынок и рыночный механизм	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
41.	февраль	14	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Экономические цели и функции государства	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
42.	февраль	16	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
43.	февраль	21	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Налоги, уплачиваемые гражданами	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
44.	февраль	23	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Повторен ие и усвоение пройденн ого материала Тестирова ние	2	Тестирование «Экономическа я сфера жизни общества»	МБОУ «СОШ №65»	Тестирова ние
45.	февраль	28	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Основы Конституционн ого строя Российской Федерации	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос

46.	март	2	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Принципы конституционного устройства РФ	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
47.	март	7	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Участие граждан в политике и управлении	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
48.	март	9	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Выборы. Референдумы	МБОУ «СОШ №65»	Опрос, игра
49.	март	14	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Публичное право	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
50.	март	16	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Политическая и правовая культура граждан	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
51.	март	21	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Политический режим	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
52.	март	23	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Демократия	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
53.	март	28	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Правовое государство и гражданское общество	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
54.	март	30	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Власть	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
55.	апрель	4	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Роль политики в жизни общества	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос

56.	апрель	6	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Правоохранительные органы в Российской Федерации	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
57.	апрель	11	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Органы государственной власти Российской Федерации	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
58.	апрель	13	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
59.	апрель	18	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Повторение и усвоение пройденного материала Тестирование	2	Тестирование «Политика и право»	МБОУ «СОШ №65»	Тестирование
60.	апрель	20	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Формы и разновидности культуры	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
61.	апрель	25	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Народная, массовая и элитарная культуры	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
62.	апрель	27	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Молодежные субкультуры	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
63.	Май	2	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Наука в жизни современного общества	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос
64.	Май	4	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Образование и самообразование	МБОУ «СОШ №65»	Наблюдение, опрос

65.	май	9	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Образование – сочетание интересов личности и общества	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
66.	май	11	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Лекция. Дискуссия	2	Право на доступ к культурным ценностям	МБОУ «СОШ №65»	Наблюден ие, опрос
67.	май	16	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Повторен ие и усвоение пройденн ого материала . Тестирова ние	2	Тестирование «Духовная жизнь общества»	МБОУ «СОШ №65»	Тестирова ние
68.	май	17	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Повторен ие и усвоение пройденн ого материала . Тестирова ние	2	Итоговое тестирование	МБОУ «СОШ №65»	Итоговое тестирова ние
69.	май	18	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Круглый стол. Дискуссия	2	Работа над ошибками. Разбор заданий	МБОУ «СОШ №65»	Дискусси я
70.	май	23	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Круглый стол. Дискуссия	2	Работа над ошибками. Разбор заданий	МБОУ «СОШ №65»	Дискусси я
71.	май	25	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Круглый стол. Дискуссия	2	Работа над ошибками. Разбор заданий	МБОУ «СОШ №65»	Дискусси я
72.	май	30	12:40-13:25-1гр 13:35-14:20-2гр 14:30-15:15-3гр 15:25-16:10-4гр	Круглый стол. Дискуссия	2	Работа над ошибками. Разбор заданий	МБОУ «СОШ №65»	Дискусси я

