

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа направлена на комплексное сопровождение детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель программы:

— оказание комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), и оказание им помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающихся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

– разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

– реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, консилиума ОО);

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

– принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

– принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог (психолог), медицинские работники, социальный педагог и др.).

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, достижений, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- проектирование и реализацию ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) для обучающихся с ОВЗ;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, повышение уровня толерантности к детям данной категории;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР создана рабочая группа, в которую наряду с учителями входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является выбор коррекционно-развивающих и образовательных программ адекватным образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 65 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 42).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом (психологом), медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе в рамках общих направлений работы со всеми обучающимися.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог регулярно участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, коррекционным педагогом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБОУ СОШ № 65 (ПМПк).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог (психолог), логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ПМПк.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ОУ см. в Приложении)

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья сбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с разными нарушениями (ОВЗ). В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Коррекционная работа отражает каждую группу результатов:

- личностные результаты
 - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- предметные результаты – овладение содержанием основной образовательной программы ОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные

достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.);

– метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок), вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и

коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

**Содержание коррекционной работы
4-5-е классы**

Направление работы	Категория, на которую направлена деятельность	Вид деятельности	Сроки	Предполагаемый результат
<i>Диагностическая работа</i>	Обучающиеся 4-х классов	Диагностика по форме ВПР готовности к обучению в среднем звене	Апрель-май	Выявление обучающихся, имеющих трудности освоения образовательной программы, признаки ШД.
	Обучающиеся 5-х классов	Диагностика уровня социально-психологической адаптации пятиклассников к новым условиям обучения	Октябрь	Выявление обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации
	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации	Углубленная диагностика нарушений психического развития Направление на ПМПК (при необходимости)	В течение года	Выявление психологических особенностей развития и уточнение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	Обучающиеся 5-х классов	Мониторинг сформированности УУД (универсальных учебных действий)	Октябрь-ноябрь	Определение уровня сформированности коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.

Информационно-аналитическая работа (психолого-педагогическое проектирование)	Взрослые участники образовательного процесса	Подготовка информационно-аналитических материалов, участие в проведении школьных ПМПк	В течение года	- Выбор наиболее эффективных форм и методов обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Координация деятельности участников образовательного процесса, социальных партнеров по сопровождению обучающихся с ОВЗ
	Все участники образовательного процесса, социальные партнеры	Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы (ИОП)		
Консультативная работа	Все участники образовательного процесса	Консультирование педагогов, классных руководителей, родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей, в том числе с ОВЗ	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
Коррекционно-развивающая работа	Все обучающиеся 5-х классов	Адаптационная программа «Первый раз в 5 класс»	Октябрь	Повышение уровня адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ.
	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и (или) социальной дезадаптации	Циклы групповых коррекционно-развивающих занятий различной направленности	Ноябрь – апрель, по расписанию	- Коррекция имеющихся проблем обучения, развития, воспитания. - Повышение уровня адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ

Информационно-просветительская, профилактическая работа	Все обучающиеся 5-х классов	Групповые занятия «Я в мире»	Февраль-март	Знакомство с понятием толерантность, улучшение социально-психол. климата в классных коллективах, повышение уровня межличностной толерантности подростков
	Все обучающиеся 5-х классов	Цикл занятий по профилактике ЗОЖ «Мой выбор».	Декабрь	Формирование (развитие) навыков ЗОЖ.
	Все участники образовательного процесса	1. Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников 2. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 3. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Формирование у педагогов и родителей адекватных представлений, расширение знаний об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Содержание коррекционной работы
6-7 классы**

Направление работы	Категория, на которую направлена деятельность	Вид деятельности	Сроки	Предполагаемый результат
<i>Диагностическая работа</i>	Все обучающиеся 6-7 классов	Диагностический срез по форме ВПР	В течение года	Изучение возможностей данной категории
	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации	Углубленная диагностика нарушений психического развития Направление на ПМПК (при необходимости)	В течение года	Выявление психологических особенностей развития и уточнение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
<i>Информационно-аналитическая работа (психолого-педагогическое проектирование)</i>	Взрослые участники образовательного процесса	Подготовка информационно-аналитических материалов, участие в проведении школьных ПМПк	В течение года	- Выбор наиболее эффективных форм и методов обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Координация деятельности участников образовательного процесса, социальных партнеров по сопровождению обучающихся с ОВЗ
	Все участники образовательного процесса, социальные партнеры	Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы (ИОМ)		
<i>Консультативная работа</i>	Все участники образовательного процесса	1.Консультирование педагогов, классных руководителей, родителей по индивидуальным запросам. 2. Направление на консультацию в Центр диагностики и консультирования	В течение Года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

		«Доверие» 3.Консультирование родителей по вопросу выбора раннего профиля обучения	Февраль	
Коррекционно-развивающая работа	Обучающиеся с ОВЗ, имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации	Циклы групповых коррекционно-развивающих занятий различной направленности	Октябрь – апрель, по расписанию	Коррекция имеющихся проблем обучения, развития, воспитания. Повышение уровня адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ
Информационно-просветительская, профилактическая работа	Все обучающиеся 6-7 классов	1. Групповые занятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ 2. Групповые занятия на развитие толерантности 3. Групповые занятия по формированию социальных и коммуникативных навыков	В течение года	Формирование (развитие) социальных и коммуникативных навыков, навыков ЗОЖ, повышение уровня межличностной толерантности.
	Все участники образовательного процесса	1. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 2. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	- Формирование у педагогов и родителей адекватных представлений, расширение знаний об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Содержание коррекционной работы
8-9 классы**

Направление работы	Категория, на которую направлена деятельность	Вид деятельности	Сроки	Предполагаемый результат
<i>Диагностическая работа</i>	Все обучающиеся 8-9 классов	Диагностический срез по форме ВПР, ОГЭ	В течение года	Изучение возможностей данной категории
	Обучающиеся 8-х классов	Диагностика уровня социально-психологической адаптации восьмиклассников к новым условиям обучения	Октябрь	Выявление обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации
	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации	Диагностика профессиональных интересов, способностей, направленности обучающихся с ОВЗ	Декабрь-февраль	Повышение уровня профессионального (профильного) самоопределения обучающихся
		Углубленная диагностика нарушений психического развития Направление на ПМПК (при необходимости)	В течение года	Выявление психологических особенностей развития и уточнение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Консультативная работа	Все участники образовательного процесса	1. Консультирование педагогов, классных руководителей, родителей по индивидуальным запросам. 2. Направление на консультацию в Центр диагностики и консультирования «Доверие» 3. Консультирование по вопросам выбора профиля обучения и дальнейшего самоопределения.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями - Повышение готовности обучающихся к профильному, профессиональному, социальному и личностному самоопределению.
Коррекционно-развивающая работа	Обучающиеся с ОВЗ имеющие трудности в обучении, поведенческие нарушения, признаки школьной и(или) социальной дезадаптации	Циклы групповых коррекционно-развивающих занятий различной направленности (в том числе профориентационной тематики)	Октябрь – апрель, по расписанию	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция имеющихся проблем обучения, развития, воспитания. - Повышение уровня адаптации, социализации - Ознакомление обучающихся с разными видами профессиональной деятельности, профессионально важными качествами, требованиями (ограничениями) к состоянию здоровья.

	Все участники образовательного процесса	1. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 2. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Формирование у педагогов и родителей адекватных представлений, расширение знаний об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
Информационно-просветительская, профилактическая работа	Обучающиеся 8-х классов	Групповые занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков	В течение года	Развитие социальных и коммуникативных компетенций
	Обучающиеся 9-х классов	1. Групповые занятия «В поисках своего призвания»	В течение года 1 раз в неделю	Повышение информированности в вопросах выбора профиля обучения, дальнейшего профессионального самоопределения
		2. Групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам	В течение III – IV четверти	Повышение психологической компетентности в ситуации итоговой проверки знаний
	Все участники образовательного процесса	1. Разработка памяток-рекомендаций для родителей 2. Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оформление информационного стенда профориентационной тематики	В течение года	- Формирование у педагогов и родителей адекватных представлений, расширение знаний об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями. - Повышение информированности в вопросах профессионального самоопределения

Примерная модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ОУ

