

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65»

ПРИНЯТО

на педагогическом составе
Протокол №1
от «31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
от 31 августа 2023г

УДТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ М-А.А.Мусаев
Приказ № _____
от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Занимательная математика»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

А.А.Белтаева,

Педагог дополнительного образования

г. Грозный 2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Цель и задачи программы.
- 1.6. Категории учащихся.
- 1.7. Срок реализации и объем программы
- 1.8. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

- 4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №65» г.Грозного.

1.2. Направленность программы

Направленность программы «Занимательная математика» - социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы

Стартовый уровень – программа нацелена на формирование логического мышления у учащихся.

1.4. Актуальность программы

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема совершенствования образовательного процесса, которая тесно связана с построением содержания школьного курса математики. Объем основной учебной нагрузки не позволяет учителю уделять внимание материалу, направленному на саморазвитие творческого потенциала учащихся, создавать полноценные условия для их самореализации в процессе продуктивной деятельности. Данная программа «Занимательная математика» направлена на решение практической задачи – воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по

основному курсу математики, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике; оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.
- Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Развивающие:

- Развить речь, мышление, умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.
- Развить сенсорные сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Воспитательные:

- Формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;
- Воспитать систему нравственных межличностных отношений

1.6 Категории учащихся.

Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет.

Группа обучения комплектуется из учащихся 2-5 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,

прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Умения строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети должны:

- приобрести социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- сформировать позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

- открыть возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

- разучить таблицу умножения на пальцах, научиться решать занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка.

Личностными результатами:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- Воспитание чувства справедливости, ответственности.

- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализировать правила игры.

- Действовать в соответствии с заданными правилами.

- Включаться в групповую работу.

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
2.	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	2	-	2	Опрос
3.	Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение.	2	-	2	Опрос
4.	Викторина. Игра «Весёлый счёт».	2	-	2	Викторина
5.	Геометрические фигуры.	2	-	2	Опрос
6.	Магические квадраты	4	2	2	Опрос
7.	Порядок действия в вычислениях.	6	2	4	Опрос
8.	Сложение и вычитание	8	4	4	Опрос
9.	Умножение и деление	8	4	4	Опрос
10.	Викторина	2	-	2	Викторина
11.	Составление геометрических фигур из частей	4	-	4	Опрос
12.	Круглые числа	2	-	2	Опрос
13.	Компоненты при вычислениях.	8	4	4	Опрос
14.	Проект «Придумай фигуру»	2	-	2	Проект
15.	Математическая газета	6	2	4	Творческая работа
16.	Текущая аттестация.	2	-	2	Тестирование
17.	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	4	4	-	Опрос
18.	Игра «Таблицу знаю».	2	-	2	Игра
19.	Задача - шутка. Отгадывание ребусов	2	-	2	Опрос
20.	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	4	-	4	Опрос
21.	Логические упражнения на сравнение фигур.	2	-	2	Опрос
22.	Решение уравнений	8	2	6	Опрос
23.	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	2	-	2	Опрос
24.	Математическая газета	6	2	4	Творческая работа
25.	Задача на вычисление времени. Задача – шутка.	4	2	2	Опрос

	Задача – смекалка.				
26.	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	4	2	2	Опрос
27.	Задачи повышенной трудности	4	-	4	Опрос
28.	Задачи геометрического содержания	6	2	4	Опрос
29.	Математический КВН.	6	2	4	Соревнование
30.	Отгадывание ребусов.	2	-	2	Опрос
31.	Занимательные задачи в стихах.	2	-	2	Опрос
32.	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	2	-	2	Опрос
33.	Игра «Таблицу знаю».	2	-	2	Игра
34.	Занимательные задачи.	6	2	4	Опрос
35.	Упражнения на сравнение чисел великанов.	2	-	2	Опрос
36.	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	2	-	2	Игра
37.	Олимпиада	2	-	2	Олимпиада
38.	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	2	2	-	Зачет
39.	Математический КВН	4	2	2	Соревнование
40.	Итоговая аттестация. Награждение.	2	-	2	Тестирование
	Итого	144	42	102	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория.

Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Практика.

Занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100,). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

Тема 2. Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.

Теория.

Историческая справка. Для того чтобы решать и составлять ребусы, надо знать правила и приемы, которые употребляются при их составлении. Умение определить и правильно назвать изображенный на рисунке предмет представляет одну из главных трудностей при расшифровке ребусов. Кроме знания правил, понадобятся смекалка и логика.

Практика.

Иногда название какого-либо предмета не может быть использовано целиком - необходимо отбросить в начале или в конце слова одну или несколько букв. В этих

случаях употребляется условный знак — **запятая**. Если запятая стоит слева от рисунка, то это значит, что от его названия нужно отбросить первую букву, если справа от рисунка — то последнюю. Если стоят две запятые, то соответственно отбрасывают две буквы и т. д.

Тема 3. Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.

Теория.

Занимательные задачи помогают быстрее освоить приёмы сложения.

Практика.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Тема 4. Викторина. Игра «Весёлый счёт».

Теория.

Суть заключается в том, что участникам задаются вопросы, на которые они должны ответить.

На обдумывание ответа дается несколько минут. За правильный ответ присуждается определенное количество очков. Победителями становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов.

Практика.

Викторина. Игра «Весёлый счёт»

Тема 5. Геометрические фигуры.

Теория.

Формирование понятия геометрической фигуры и числа как идеализации реальных объектов и множеств однородных объектов. Появление счёта и измерения, которые позволили сравнивать различные числа, длины, площади и объёмы.

Практика.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Тема 6. Магические квадраты

Теория

Разгадывать головоломки легче, когда точно понимаешь что нужно сделать и по каким правилам. Для начала нужно разобраться, что особенного в этих квадратных таблицах. Решить магический квадрат — заполнить пустые ячейки так, чтобы сумма чисел по любой горизонтали, по вертикалям и диагоналям была одинаковой.

Сложите числа в решенной задаче в любой строке, в любом столбце, а также по обоим диагоналям.

Практика

Решаем задачи по теме магические квадраты.

Тема 7. Порядок действия в вычислениях.

Теория

Историческая справка. Когда мы работаем с различными выражениями, включающими в себя цифры, буквы и переменные, нам приходится выполнять большое количество арифметических действий. Когда мы делаем преобразование или вычисляем значение, очень важно соблюдать правильную очередность этих действий. Иначе говоря, арифметические действия имеют свой особый порядок выполнения.

Практика

В случае выражений без скобок порядок действий определяется однозначно:

Все действия выполняются слева направо.

В первую очередь мы выполняем деление и умножение, во вторую – вычитание и сложение.

Тема 8. Сложение и вычитание.

Теория.

Свойства сложения и вычитания, примеры и правила. Переместительное и сочетательное свойство.

Практика.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Тема 9. Умножение и деление.

Теория.

Умножение - арифметическое действие двух множителей, результатом которого является новое число - произведение. Знак умножения $\times$ или $\cdot$ (точка). Деление - действие, обратное умножению. Деление - это операция, позволяющая разделить числа. Состоит из делимого, делителя и частного.

Практика.

Решение выражений на умножение и деление.

Тема 10. Викторина.

Теория.

Суть заключается в том, что участникам задаются вопросы, на которые они должны ответить.

На обдумывание ответа дается несколько минут. За правильный ответ присуждается определенное количество очков. Победителями становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов.

Практика.

Викторина. Турнир «смекалистых».

Тема 11. Составление геометрических фигур из частей

Теория.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры.

Практика.

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Тема 12. Круглые числа.

Теория.

Круглое число – число, которое оканчивается одним или несколькими нулями. Чтобы сложить или вычесть круглые числа, можно сложить или вычесть десятки и приписать справа 0.

Практика.

Сложение и вычитание круглых чисел.

Тема 13. Компоненты при вычислениях.

Теория.

Компоненты при вычислениях. Сложение, вычитание, умножение, деление.

Практика.

Компоненты при вычислениях. Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов и результата действий.

Тема 14. Проект «Придумай фигуру».

Теория.

Различных геометрических фигур очень много. Прежде чем изучать их свойства, нужно было придумать им названия. До греков никто фигуры не изучал и никаких имён у

них не было. Греки нашли гениальный выход: они стали называть фигуры словами, обозначавшими предметы похожей формы.

Практика.

Разработка проекта «Придумай фигуру». Дети придумывают фигуры и дают им названия.

Тема 15. Математическая газета.

Теория.

Математическая газета содействует повышению интереса к математике, воспитанию математической смекалки и элементов логического мышления.

Практика.

Коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Не собьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Тема 16. Текущая аттестация.

Теория.

Контроль навыков и умений.

Практика.

Проведение текущей аттестации.

Тема 17. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Теория.

Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности.

Практика.

Выполнение логических упражнений на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Тема 18. Игра «Таблицу знаю».

Теория.

В играх математика включает многие темы, которые являются частью отдыха математики. Что отличает математическую игру от другой обычной игры, так это упор на математический анализ игры, логику, необходимую для ее выполнения, больше, чем на способ игры.

Практика.

Игра «Таблицу знаю»

Тема 19. Задача - шутка. Отгадывание ребусов

Теория.

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».

Практика.

Занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Тема 20. Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.

Теория.

Совершенствование у учащихся устные вычислительные навыки чисел в пределах 1000 при помощи использования занимательных рифмованных задач в стихах.

Практика.

Формирования вычислительных навыков используя задачи в стихах. Занимательные квадраты.

Тема 21. Логические упражнения на сравнение фигур.

Теория.

Задачи на логическое мышление необходимы для правильного и гармоничного развития ребенка. Ребенок, решая такие задачи, учится абстрактно мыслить, шире видеть поставленную перед ним цель, применять на практике нестандартные решения.

Практика.

Выполнение логических упражнений на сравнение фигур.

Тема 22. Решение уравнений.

Теория.

Уравнение – это равенство с неизвестным числом. Неизвестное число обозначают латинской буквой. Решить уравнение – это значит найти значение неизвестного, при котором равенство будет верным.

Практика.

Решение уравнений.

Тема 23. Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»

Теория.

Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

Практика.

Разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

Тема 24. Математическая газета

Теория.

Математическая газета содействует повышению интереса к математике, воспитанию математической смекалки и элементов логического мышления.

Практика.

Коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

Тема 25. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

Теория.

Занятие направлено на повторение и закрепление меры времени (часы и минуты), умение определять время по циферблату, решение задач.

Практика.

Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

Тема 26. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Теория.

Занятие направлено на повторение и закрепление меры времени (часы и минуты), умение определять время по циферблату, решение задач.

Практика.

Решение задач на меры времени. Игра «Волшебный циферблат»

Тема 27. Задачи повышенной трудности

Теория.

Перед решением задач повышенной трудности по математике школьникам рекомендуется ознакомиться с более легкими задачами для своего возраста. Причем подготовительные задачи желательно выбирать по разным темам (как с алгебраическим содержанием, так и с геометрическим).

Практика.

Решение задач повышенной трудности.

Тема 28. Задачи геометрического содержания

Теория.

Данное занятие направлено на решение различных задач с геометрическим содержанием. Прежде чем приступить к решению задач, скажем, что геометрия – одна из самых древних наук. Отметим, что в геометрии очень важно уметь смотреть и видеть, замечать различные особенности геометрических фигур, делать выводы из замеченных особенностей.

Практика.

Выполнение задач геометрического содержания.

Тема 29. Математический КВН.

Теория.

Математический КВН – это одна из форм математических состязаний.

Практика.

Математический КВН, подведение итогов КВНа.

Тема 30. Отгадывание ребусов.

Теория.

Историческая справка. Для того чтобы решать и составлять ребусы, надо знать правила и приемы, которые употребляются при их составлении. Умение определить и правильно назвать изображенный на рисунке предмет представляет одну из главных трудностей при расшифровке ребусов. Кроме знания правил, понадобятся смекалка и логика.

Практика.

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».

Тема 31. Занимательные задачи в стихах.

Теория.

Совершенствование у учащихся устные вычислительные навыки чисел в пределах первого десятка при помощи использования занимательных рифмованных задач в стихах.

Практика.

Занимательные задачи в стихах для младших школьников по теме «Табличные и вне табличные случаи умножения и деления».

Тема 32. Задачи – смекалки. Составление ребусов.

Теория.

Задача – смекалка – это задача о каком-нибудь реальном событии или явлении.

Практика.

Рассмотрим задачи смекалки. Решим несколько задач на смекалку. Составим ребусы.

Тема 33. Игра «Таблицу знаю».

Теория.

В играх математика включает многие темы, которые являются частью отдыха математики. Что отличает математическую игру от другой обычной игры, так это упор на математический анализ игры, логику, необходимую для ее выполнения, больше, чем на способ игры.

Практика.

Игра «Таблицу знаю».

Тема 34. Занимательные задачи.

Теория.

Занимательная задача — это математическая задача, содержащая проблемную ситуацию и данные в яркой и привлекающей внимание форме, требующая для решения, помимо базовых математических знаний и умений, способности к выполнению основных логических действий (анализ и умозаключение) а также наличия жизненной смекалки.

Практика.

Занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Тема 35. Упражнения на сравнение чисел великанов.

Теория.

Числа великаны присутствуют всюду вокруг нас даже внутри нас самих- надо лишь уметь рассмотреть их. Небо над головой, песок под ногами, кровь в нашем теле – все скрывают в себе невидимых великанов из мира чисел. Когда мы говорим о звездах, об их расстоянии от нас, между собой, об их размере, весе, возрасте – во всех случаях мы встречаемся с очень огромными числами.

Практика.

Выполнение упражнений на сравнение чисел великанов.

Тема 36. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Теория.

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

Практика.

Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Тема 37. Олимпиада

Теория.

Олимпиады позволяют ребятам раскрыть таланты.

Практика.

Математический КВН. Подведение итогов.

Тема 38. Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками

Теория.

Подведение итогов олимпиады.

Практика.

Работа над ошибками.

Тема 39. Математический КВН

Теория.

Математический КВН – это одна из форм математических состязаний.

Практика.

Математический КВН, подведение итогов КВНа.

Тема 40. Итоговая аттестация. Награждение.

Теория.

Контроль навыков и умений.

Практика.

Награждение грамотами. Проведение итоговой аттестации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования.

Форма фиксации результатов: Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий – 5, средний – 4, низкий – 3.

Паспорт комплекта оценочных средств.*Промежуточная аттестация.*

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знания	Контрольное задание (тест, проект и т.д.)	Текущая аттестация

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знания	Контрольное задание (тест, проект и т.д.)	Итоговая аттестация

Типовые оценочные материалы.

Описание теста: тест с заданием для решения и записи решений.

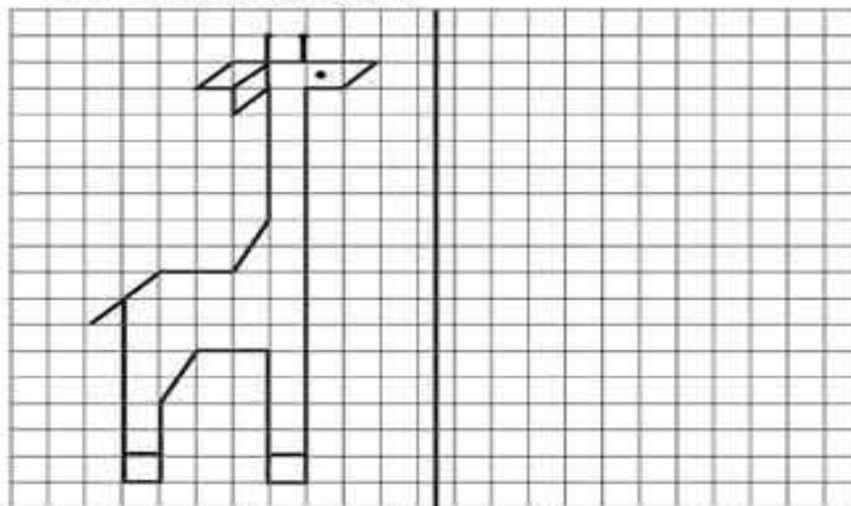
Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень – 4,5-5 баллов (не менее 90% правильных ответов), средний – 3,5-4 баллов (70-80%), низкий уровень – 2 балла (не менее 40%).

Для промежуточной аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	1. Ваня живет выше Пети, Петя-выше Сережи. Кто из них живет ниже всех? 2. Слон, слониха и слонёнок Шли толпой на водопой. А навстречу им тигрёнок Возвращается домой. Сколько, думай поскорей, К водопою шло зверей? 3.	1. Максимальное время выполнения – на 1 задание 5 минуты – общее 25 минут 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

- Перерисуй по клеточкам, но в зеркальном отражении. Раскрась рисунок.



4. Общая стоимость фруктов по вертикали и горизонтали указана в таблице. Найди цену клубники.



АПЕЛЬСИН



КИВИ



КЛУБНИКА



ПЕРСИК

СУММА



15

6

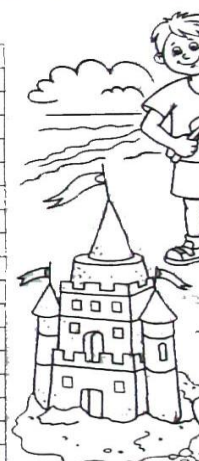
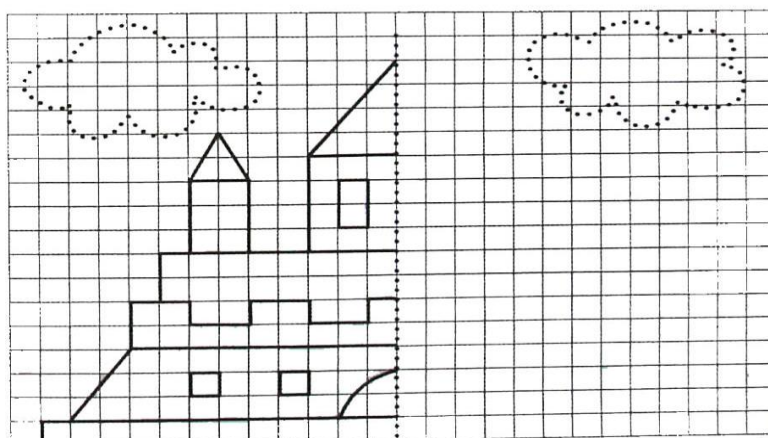
Задача от www.logiclike.com

Для итоговой аттестации:

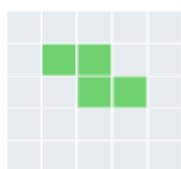
№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	1. Шестиметровое бревно надо распилить на части, длина которых по 1м. На отпиливание одной части тратится 2 мин. За сколько минут будет распилено все бревно? 2. Было книжек 25, Да доставили к ним 5. А потом 2 книжки взяли И учащимся отдали. Думать надо очень мало Отвечайте: Сколько стало? 3.	1. Максимальное время выполнения – на 1 задание 5 минут – общее 25 минут 2. Задания оцениваются педагогом

Строим замок

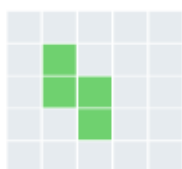
Из песка можно построить огромный замок. Помоги ребятам сразу после их представления строить вторую половину замка — нарисуй её, считая клеточки. Представление.



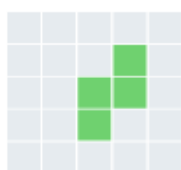
4. Перед тобой фигура из кубиков. Определи, как увидит эту фигуру девочка, если посмотрит на неё сверху?



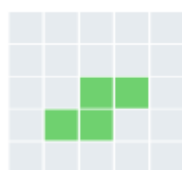
1



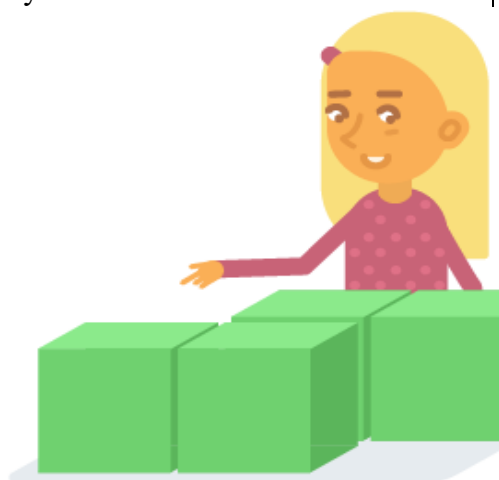
2



3



4



Задача от www.logiclike.com



Ответ: вид №

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо вентилируемом помещении.

- слайды, картинки, формулы;
- тетради, учебники;
- компьютер.

Материально – техническое обеспечение образовательной программы.

Учебный кабинет оборудован классной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафами для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа – проектор, интерактивная доска.

Учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, линейка.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа будет реализовываться Мальсаговой П.Л., педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной образовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно- воспитательного процесса
1	Вводное занятие.	Объяснительно- иллюстративный метод, беседа	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Беседа
2	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
3	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
4	Викторина. Игра «Весёлый счёт».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Викторина
5	Геометрические фигуры.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
6	Магические квадраты	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
7	Порядок действия в вычислениях.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос

		фронтальный		
8	Сложение и вычитание	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
9	Умножение и деление	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
10	Викторина	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
11	Составление геометрических фигур из частей	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
12	Круглые числа	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
13	Компоненты при вычислениях.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
14	Проект «Придумай фигуру»	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Проект
15	Математическая газета	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Творческая работа
16	Текущая аттестация.	Вербальный, наглядный,	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная	Тестирование

		практический, частично-поисковый, коллективный	доска	
17	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
18	Игра «Таблицу знаю».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
19	Задача - шутка. Отгадывание ребусов	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
20	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
21	Логические упражнения на сравнение фигур.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
22	Решение уравнений	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
23	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
24	Математическая газета	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый,	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Творческая работа

		коллективный, индивидуально- фронтальный		
25	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	Практический индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
26	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
27	Задачи повышенной трудности	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
28	Задачи геометрического содержания	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
29	Математический КВН.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Соревнование
30	Отгадывание ребусов.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
31	Занимательные задачи в стихах.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально- фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
32	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный,	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос

		индивидуально-фронтальный		
33	Игра «Таблицу знаю».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
34	Занимательные задачи.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
35	Упражнения на сравнение чисел великанов.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Опрос
36	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Игра
37	Олимпиада	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Олимпиада
38	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Зачет
39	Математический КВН	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый, коллективный, индивидуально-фронтальный	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Соревнование
40	Итоговая аттестация. Награждение.	Вербальный, наглядный, практический, частично-поисковый,	Компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска	Тестирование

		коллективный, индивидуально- фронтальный		
--	--	--	--	--

Список литературы

Для педагогов:

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2016.
3. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2016
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей. -Магнитогорск: МаГУ, 2015
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы–М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2017.
6. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2018.

Для родителей:

1. Занимательная арифметика: Загадки и диковинки в мире чисел. Перельман Я.И.
2. Игры с цифрами и числами на уроках в школе и дома: Занимательная математика. Нилова Т.В.
3. Считай, смекай, отгадывай! Труднев В.П.

Для обучающихся:

1. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост. Е. В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://pedsovet.su>
2. <https://nsportal.ru>
3. www.metaschool.ru

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время проведения	Форма проведения	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	15	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Лекция	2	Вводное занятие.	МБОУ «СОШ №65»	Беседа
2.	Сентябрь	19	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
3.	Сентябрь	22	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
4.	Сентябрь	26	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Викторина. Игра «Весёлый счёт».	МБОУ «СОШ №65»	Викторина
5.	Октябрь	29	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Геометрические фигуры.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
6.	Октябрь	03	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Магические квадраты	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
7.	Октябрь	06	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Магические квадраты	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
8.	Октябрь	10	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Порядок действия в вычислениях.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
9.	Октябрь	13	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Порядок действия в вычислениях.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос

10.	Октябрь	17	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Порядок действия в вычислениях.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
11.	Октябрь	20	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Сложение и вычитание	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
12.	Октябрь	24	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Сложение и вычитание	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
13.	Октябрь	27	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Сложение и вычитание	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
14.	Октябрь	31	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Сложение и вычитание	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
15.	Ноябрь	03	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Умножение и деление	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
16.	Ноябрь	07	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Умножение и деление	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
17.	Ноябрь	10	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Умножение и деление	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
18.	Ноябрь	14	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Умножение и деление	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
19.	Ноябрь	17	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Викторина	МБОУ «СОШ №65»	Викторина
20.	Ноябрь	21	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Составление геометрических фигур из частей	МБОУ «СОШ №65»	Опрос

21.	Ноябрь	24	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Составление геометрических фигур из частей	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
22.	Ноябрь	28	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Круглые числа	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
23.	Декабрь	01	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Компоненты при вычислениях.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
24.	Декабрь	05	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Компоненты при вычислениях.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
25.	Декабрь	08	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Лекция	2	Компоненты при вычислениях.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
26.	Декабрь	12	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Компоненты при вычислениях.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
27.	Декабрь	15	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Проект «Придумай фигуру»	МБОУ «СОШ №65»	Проект
28.	Декабрь	19	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Математическая газета	МБОУ «СОШ №65»	Творческая работа
29.	Декабрь	22	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Теория	2	Математическая газета	МБОУ «СОШ №65»	Творческая работа
30.	Декабрь	26	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Теория	2	Математическая газета	МБОУ «СОШ №65»	Творческая работа
31.	Январь	05	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Контроль навыков и умений	2	Текущая аттестация.	МБОУ «СОШ №65»	Тестирование

32.	Январь	09	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
33.	Январь	12	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
34.	Январь	16	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Игра «Таблицу знаю».	МБОУ «СОШ №65»	Игра
35.	Январь	19	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Задача - шутка. Отгадывание ребусов	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
36.	Январь	23	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
37.	Январь	26	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
38.	Январь	30	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Логические упражнения на сравнение фигур.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
39.	Февраль	02	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Решение уравнений	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
40.	Февраль	06	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Решение уравнений	МБОУ «СОШ №65»	Опрос

41.	Февраль	09	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Решение уравнений	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
42.	Февраль	13	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Решение уравнений	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
43.	Февраль	16	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	МБОУ «СОШ №65»	Игра
44.	Февраль	20	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Теория	2	Математическая газета	МБОУ «СОШ №65»	Соревнование
45.	Февраль	23	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Математическая газета	МБОУ «СОШ №65»	Соревнование
46.	Февраль	27	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Математическая газета	МБОУ «СОШ №65»	Соревнование
47.	Март	02	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Теория	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
48.	Март	06	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
49.	Март	09	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Теория	2	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
50.	Март	13	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	МБОУ «СОШ №65»	Игра
51.	Март	16	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Задачи повышенной трудности	МБОУ «СОШ №65»	Опрос

52.	Март	20	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Теория	2	Задачи повышенной трудности	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
53.	Март	23	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Задачи геометрического содержания	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
54.	Март	27	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Задачи геометрического содержания	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
55.	Март	30	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Теория	2	Задачи геометрического содержания	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
56.	Апрель	03	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Математический КВН.	МБОУ «СОШ №65»	Соревнование
57.	Апрель	06	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Математический КВН.	МБОУ «СОШ №65»	Соревнование
58.	Апрель	10	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Математический КВН.	МБОУ «СОШ №65»	Соревнование
59.	Апрель	13	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Отгадывание ребусов.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
60.	Апрель	17	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Отгадывание ребусов.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
61.	Апрель	20	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Занимательные задачи в стихах.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
62.	Апрель	24	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос

63.	Апрель	27	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Игра «Таблицу знаю».	МБОУ «СОШ №65»	Игра
64.	Май	01	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Занимательные задачи.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
65.	Май	04	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Занимательные задачи.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
66.	Май	08	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	МБОУ «СОШ №65»	Опрос
67.	Май	11	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	МБОУ «СОШ №65»	Игра
68.	Май	15	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Олимпиада	МБОУ «СОШ №65»	Олимпиада
69.	Май	18	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Закрепление знаний, умений и навыков	2	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	МБОУ «СОШ №65»	Зачет
70.	Май	22	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Теория	2	Математический КВН	МБОУ «СОШ №65»	Соревнование
71.	Май	25	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Практика	2	Математический КВН	МБОУ «СОШ №65»	Соревнование
72.	Май	29	11:45-12:30-1гр 12:40-13:25-2гр 13:35-14:20-3гр 14:30-15:15-4гр	Контроль навыков и умений	2	Итоговая аттестация. Награждение.	МБОУ «СОШ №65»	Тестирование