

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 » г.Грозного
(МБОУ «СОШ №65»г. Грозного)**

**ПРОТОКОЛ №2
заседания педагогического совета**

от 29 октября 2022 г.

Председательствующий – Масхутов М.С.

Секретарь – Исмаилова Л.Д.

Присутствовали: 55 человек (список прилагается)

Тема: «Качество образования как основной показатель работы школы»

Повестка дня:

1. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «СОШ №65» г.Грозного. Итоги ВПР, перенесенных на осенний период».
2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти.
3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
- 4.Объективность оценивания образовательных результатов.

По первому вопросу слушали заместителя директора по КО Насагаеву Т.С.

В соответствии с внутршкольным планом на 2022-2023 учебный год с целью организации и проведения ВПР, перенесенные на осенний период 2022 году согласовано с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, разработанный в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и приказа МБОУ «СОШ № 65» от 12.09.2022г. № 171/03-03 проведена следующая работа:

1. Проведение всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения).
2. В ВПР-2022 (осень 2022 года) принимали участие образовательные организации, не принимавшие участие в ВПР весной 2022 года по соответствующим предметам.
3. Результаты проведения ВПР для образовательных организаций, которые провели проверочные работы с 15.03.2022 по 26.03.2022, обработаны и опубликованы в разделе «Аналитика» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). Данные образовательные организации не проводят ВПР осенью 2022 года по учебным предметам, результаты которых уже обработаны.

3.1. В ВПР:

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» приняли участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» приняли участие все обучающиеся параллели;
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводился для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проведены для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.
- в 9 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Обществознание», «Химия» ВПР проведены по двум предметам на основе случайного выбора.

3.2. При проведении ВПР предоставлялась альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме:

- в 6 классах по предметам «История», «Биология»;

- в 7, 8, 9 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», но школа выбрала традиционную форму.

ВПР проводился в любой день периода, указанного в Плане-графике проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году (далее — План-график проведения ВПР). Каждому участнику выдавался один и тот же код на все работы (в 5-9 классах пятизначный код).

Инструктивные материалы, разработанные в соответствии с Порядком проведения ВПР для региональных и/или муниципальных координаторов, организаторов в ОО, организаторов в аудитории, экспертов по проверке работ предоставлены федеральным организатором (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»)) в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР.

Время выполнения работ и формат печати вариантов ВПР представлялись в приложении.

4. Ответственный координатор по школе заместитель директора по КО Насагаева Т.С.:

4.1. Составила расписание проведения ВПР в традиционной форме для 5 - 9 классов.

4.2. Для проведения в параллелях 7-9 классов ВПР по двум предметам на основе случайного выбора и распределения предметов по классам предоставляла следующую информацию:

- количество классов в каждой параллели;

- наименование классов;

- дату проведения ВПР по каждому из двух предметов на основе случайного выбора.

4.3. Соблюдая конфиденциальность, скачивали архив с материалами для проведения ВПР (файлы для участников ВПР содержат первый и второй варианты работ) в личном кабинете в ФИС ОКО (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru>) в разделе «ВПР». Архив размещался в ФИС ОКО в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР. Рекомендовалось скачать архив заранее, до дня проведения работы.

4.4. Скачивала в личном кабинете в ФИС ОКО в разделе «ВПР» макет бумажного протокола и список кодов участников работы. Файл с кодами для выдачи участникам, которые выдавались участникам перед началом работы.

4.5. По окончании проведения работы собирала все комплекты с ответами участников.

4.6. Организовывала проверку ответов участников с помощью критериев (время проверки работ указано в Плане-графике проведения ВПР).

4.7. Заполнялись электронные формы сбора результатов (при необходимости с помощью технического специалиста): заносили код, номер варианта работы и баллы за задания каждого из участников.

4.8. Хранение работ участников рекомендуется обеспечить до окончания ВПР (до получения результатов).

Информация об итогах внешней оценки качества образования в школе (ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийских проверочных работ) при определенных условиях позволяет стимулировать профессиональное развитие педагогов. В целях снижения рисков распространения коронавирусной инфекции Рособрнадзором по согласованию с Правительством РФ было принято решение о переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022года.

Об итогах ВПР, проведенных в МБОУ «СОШ№65» отчиталась завуч по качеству образования Насагаева Т.С. Полный доклад по итогам ВПР прилагается.

По второму вопросу с анализом образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти выступила заместитель директора по УР Дацаева А.А.

**Отчет
проделанной работы за 1-четверть 2022 -2023 уч.г заместителя директора
по УР**

За 1-четверть 2022-2023 учебного года были выполнены следующие виды работ по направлениям:

1. Организован приём в первый класс.
2. Разработка ООП НОО и ООП ООО.
3. Анализ и внесения корректировок в ООП ООО и КТП
4. Организована работа во внеурочное время (согласно требования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО)
5. Составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм.
6. Составлены и утверждены Планы по ВШК
7. Организация горячего бесплатного питания в школе.
8. Заведена на новый уч. год необходимая педагогическая документация.

На начало 1 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучались _____ обучающихся. В течение четверти прибыло 13 обучающихся, выбыло 4 обучающихся. На конец четверти в школе численность обучающихся составила 386 человек.

Успеваемость по школе НОО И ООО показала следующие результаты:

Успеваемость НОО -75,26%;

качество знаний НОО – 44,44%;

успеваемость ООО– 68,21%;

качество знаний ООО – 31,93%.

Класс	Ученики											Предметы	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие							
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО					
<u>2-а</u>	26	5	19,23	<u>Абдулмуслимова Х.</u> <u>Гасуева М.</u> <u>Темирсултанов И.</u> <u>Хасуев Б.</u> <u>Цекаев А.</u>	12	46,15	7	26,92	2	7,69	<u>Гучигов И.</u> <u>Ящуркаев М.</u>	Лит.чт. Русск.яз Чеч.яз Русск.яз. Чеч.яз.	4,39	65,38	79,24	
<u>2-б</u>	25	5	20	<u>Даудова Х.</u> <u>Ибишев А.</u> <u>Катаева Р.</u> <u>Хасаханов Т.</u> <u>Цукаева С.</u>	9	36	8	32	3	12	<u>Адсоламов М.</u> <u>Адсоламова Т.</u> <u>Даудов Д.</u>	Чеч.лит. Лит.чт. Русск.яз. Чеч.лит. Русск.яз. Чеч.яз.	4,23	56	74,37	

Класс	Ученики											Предметы	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
2 Параллель	51	10	19,62		21	41,08	15	29,46	5	9,85			4,31	60,78	76,81
<u>3-а</u>	16	4	25	<u>Межидов С.</u> <u>Нооева М.</u> <u>Сатуев Х.</u> <u>Цукаев С.</u>	9	56,25	1	6,25	2	12,5	<u>Джабраилова И.</u>	Русск.яз. Чеч.яз.	4,51	81,25	83,25
											<u>Мусханов М.</u>	Чеч.яз.			
<u>3-б</u>	18	2	11,11	<u>Гарасаев А.</u> <u>Дудаева А.</u>	5	27,78	9	50	2	11,11	<u>Ибрагимов Р.</u>	Лит.чт. Чеч.лит.	4,22	38,89	74,04
											<u>Эжаева Э.</u>	Матем. Русск.яз. Чеч.яз.			
3 Параллель	34	6	18,06		14	42,02	10	28,12	4	11,8			4,36	58,82	78,65
<u>4-а</u>	19	5	26,32	<u>Асаев У.</u> <u>Ибрагимов Р.</u> <u>Хасаева А.</u> <u>Цекаев М.</u> <u>Эльгакаев Б.</u>	6	31,58	8	42,11	0	0			4,43	57,89	80,36
<u>4-б</u>	17	1	5,88	<u>Чатаев А.</u>	4	23,53	12	70,59	0	0			4,1	29,41	70,16
4 Параллель	36	6	16,1		10	27,56	20	56,35	0	0			4,26	44,44	75,26
Начальное общее образование	121	22	17,93		45	36,89	45	37,98	9	7,22			4,31	55,37	76,91
<u>5-а</u>	29	0	0		9	31,03	20	68,97	0	0			4,06	31,03	68,48
<u>5-б</u>	29	3	10,34	<u>Алсултанова Л.</u> <u>Бахаева Б.</u> <u>Эльгакаева И.</u>	7	24,14	19	65,52	0	0			4,12	34,48	70,38
5 Параллель	58	3	5,17		16	27,58	39	67,24	0	0			4,09	32,76	69,43
<u>6-а</u>	22	0	0		7	31,82	15	68,19	0	0			4,05	31,82	68,43
<u>6-б</u>	22	0	0		3	13,64	17	77,27	2	9,09	<u>Масаев М.</u>	Англ.яз.	3,91	13,64	63,82

Класс	Ученики											Предметы	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие							
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО					
												<u>Умаров Д.</u>	Англ.яз.			
6 Параллель	44	0	0		10	22,73	32	72,73	2	4,54				3,98	22,73	66,12
<u>7-а</u>	18	0	0		0	0	13	72,23	5	27,78		<u>Байгаев И.</u>	Анг. Геом.	3,57	0	53,78
												<u>Джабраилов Ш.</u>	Анг. Геом.			
												<u>Дошшуксава М.</u>	н/а - Физика			
												<u>Зайраханов К.</u>	Анг. Геом			
												<u>Яхиханова Я.</u>	н/а – Физика, Геом.			
<u>7-б</u>	18	0	0		1	5,56	13	72,23	4	22,22		<u>Байгаев И.</u>	Алг. Геом.	3,64	5,56	55,43
												<u>Даудов В.</u>	Алг. Геом.			
												<u>Даудов В.</u>	Алг. Геом.			
												<u>Садаев М.</u>	Алг. Геом.			
7 Параллель	36	0	0		1	2,78	26	72,23	9	25				3,6	2,78	54,6
<u>8-а</u>	19	0	0		2	10,53	10	52,64	7	36,84		<u>Байгаев М.</u>	Алг. Геом.	3,57	10,53	53,28
												<u>Вазарханов А.</u>	Алг. Геом.			
												<u>Даудов Ж.</u>	Алг.			

Класс	Ученики											Предметы	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)		
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие								
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО						
													Геом.				
													<u>Дашаев А.</u>	Геом.			
													<u>Джанаралиев А.</u>	Алг. Геом.			
													<u>Сатиев М.</u>	Геом.			
													<u>Хасиев Р.</u>	Геом.			
<u>8-б</u>	24	0	0		3	12,5	18	75	3	12,5			<u>Асаев Н.</u>	Геом.	3,82	12,5	60,73
													<u>Давдов М.</u>	Англ.яз.			
													<u>Халидов Д.</u>	Алг. Геом.			
8 Параллель	43	0	0		5	11,52	28	63,82	10	24,67					3,7	11,63	57
													<u>Абдулмажидов А.</u>	Алг. Геом.	3,47	13,33	50,4
													<u>Вазарханов А.</u>	Алг. Геом.			
													<u>Закриев А.</u>	Алг. Геом.			
<u>9</u>	30	0	0		4	13,33	16	53,33	10	33,33			<u>Магомедов А.</u>	Алг. Геом. Чеч.яз.			
													<u>Медиева С.</u>	Геом.			
													<u>Садькова З.</u>	Геом.			
													<u>Шайкаев М.</u>	Алг. Геом.			
													<u>Эжаев А.</u>	Алг.			

Класс	Ученики											Предметы	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
												Геом.			
											<u>Эжаев М.</u>	Алг. Геом.			
											<u>Эльмурзаев Ю.</u>	Алг. Геом.			
9 Параллель	30	0	0		4	13,33	16	53,33	10	33,33			3,47	13,33	50,4
Основное общее образование	211	3	1,03		36	15,59	141	65,87	31	17,51			3,77	18,48	59,51
Школа	332	25	9,48		81	26,24	186	51,92	40	12,36			4,04	31,93	68,21

Третий вопрос повестки дня: «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы». Слушали выступление замдиректора по КО Насагаеву Т.С.

Оценка качества образования в данной школе- это комплекс различных организационно-функциональных структур, а также разработка четких норм и правил, обеспечивающих оценку состояния , результативности и эффективности образовательной системы школы на основе использования единого инструментария .

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям государства и общества.

Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса, так как независимой оценке ОГЭ и ВПР.

Значит, при создании системы оценки качества образования, необходимо рассматривать весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Также важно оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников. Учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию. Говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

Модель оценки качества образования в соответствии с новыми стандартами должна обеспечивать оценку нескольких составляющих качества образования:

- образовательные результаты учащихся;
- условия;
- реализацию образовательного процесса, включая образовательные программы, качество деятельности учителя.

Также она рассказала, что целью построения школьной системы оценки качества образования является:

- создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг; - формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения.
- подготовка и участие в независимой оценке качества ВПР и ОГЭ.

При построении модели необходимо определять основные *принципы*:

- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

По четвертому вопросу повестки «Объективность оценивания образовательных результатов» выступила завуч по УР Яхьяева С.В.

Оценки и отметки — это та тема, которую учителя готовы обсуждать бесконечно. Потому что школьная отметка — это не только результат работы ученика. В ней соединяются характер, настроение, личные качества педагога, его отношение к ученику, стиль работы учителя. Без оценивания работы ученика не возможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся предъявляются достаточно серьезные требования. Анализ многочисленных исследований по данной проблеме приводит к выводу, что основным требованием к качеству оценивания является **его объективность**. Что же подразумевается под понятием «объективность оценивания»?

Во-первых, одинаковые оценки характеризуют одинаковое качество знаний учащихся. Во-вторых, разные учащиеся получают одинаковые оценки при одинаковой успеваемости. В-третьих, в основе оценки лежит фактическая успеваемость учащихся, а не субъективное мнение учителя по отношению к ребенку. Вроде все понятно и просто. Но на практике возникает достаточное количество проблем при проведении оценивания качества знаний учащихся. Объективность оценивания. Оценка должна характеризовать объём и качество знаний и умений обучающихся независимо от методов и средств контроля, личных качеств учителя. На оценивание знаний не должны влиять симпатии или антипатии учителя, особенности поведения и здоровья обучающихся. Необходимо соблюдать единые нормы и критерии оценивания. Быть объективным означает:

1. одинаково доброжелательно относиться ко всем обучающимся, выдвигать к ним единые требования;
2. необходимо формировать у обучающихся умения самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность. Воспитывать у них привычку к самоконтролю и самооценке и потребность в них;
3. проверка и оценивание знаний обучающихся должны быть систематическими, регулярными. Это позволяет оперативно вносить коррективы в учебный процесс, организует и дисциплинирует обучающихся, поощряет их работать. Исследования свидетельствуют, что обратная связь в плане успешности усвоения конкретных знаний и умений усиливает мотивацию обучающегося и повышает успеваемость;
4. выставление оценки следует сопровождать её обоснованием (комментированием). 5. необходимо указывать положительные стороны ответов и допущенные ошибки, неточности. Обоснование оценки требует анализа способов

деятельности обучающегося, его отношения к учёбе, меры старательности, полноты и правильности знаний.

Необходимо объяснить обучающимся, как можно исправить ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях. Оценочные суждения учителя дают возможность обучающимся понять его требования и критерии оценивания.

6. проверка и оценивание учебных достижений обучающихся должны быть всеобъемлющими, то есть проверять усвоение обучающимися всех определённых программой знаний, умений и навыков;

7. оценивание учебных достижений должно охватывать всех обучающихся;

8. осуществлять индивидуальный подход во время оценивания успеваемости обучающихся; Это требует создания таких дидактических условий, при которых снимаются психологическое напряжение, тревожность обучающихся и учитель может объективно выявить и оценить достижения каждого из них;

8. Необходимо использовать разнообразные формы и методы контроля.

Даже если учитель хорошо знаком с критериями оценивания, иногда возникают ситуации, когда оценить ответ ученика нелегко. Сомнения в ходе выставления оценки могут возникать в следующих случаях: сложно выставить тематическую оценку, поскольку текущие оценки обучающегося достаточного и высокого уровня, а оценка за контрольную работу по теме и письменные работы (например, сочинения, диктанты) низкого уровня; работа выполнена правильно, но неоправданно.

Каждый учитель должен уметь определить сущность видов оценивания и учиться навыкам разработки критериев успеха для улучшения обучения, достичь понимания таких понятий как самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, оказать важность этих видов оценивания в учебном процессе, их объективности.

Решение педагогического совета:

На основании сложившейся практики педагогический коллектив считает целесообразным в 2022-2023 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Для решения данной цели необходимо:

- продолжить реализацию требований федеральных государственных стандартов;
- организовать мониторинг результативности и оценку качества образования всех уровней;
- продолжить работу по созданию условий для качественного образования и объективного оценивания.

Председатель педсовета: М.С.Масхутов.

Секретарь: Л.Д.Исмаилова